

新时期加强我国高等院校人文教育的探索

Exploration on Strengthening Humanistic Education of China's Institutions of Higher Learning in the New Period

王珂 Wang Ke

(西安体育学院, 西安 710068)

(Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China)

摘要: 本文从我国高等教育的发展历程、办学理念及人文教育的困境入手, 通过我国高校教育的改革, 及社会发展对人文教育的需求, 对我国高等院校在新时期的发展措施进行了探索。

Abstract: Starting from development course of China's higher education, educational philosophy and the plight of humanistic education, the development measures of China's universities in the new period were explored through the reform of university education in our country, and the demand of social development to humanistic education.

关键词: 新时期; 高等院校; 人文教育; 困境

Key words: new period; institutions of higher learning; humanistic education; plight

中图分类号: G42

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2011)25-0245-02

1 从我国高等院校的发展历程看人文学科教育的困境

人文教育, 也叫通才教育或通识教育, 在英语国家又称自由教育(liberal education), 是以文史哲教育为核心的基础教育。这里说的“基础教育”, 是关系人之为人教育。大学教育的根本目的: “大学之道, 在明明德, 在新民, 在止于至善。”大学是一种特殊的社会机构, 是建设与发展社会人才培养的摇篮。同时又为整个社会文明的进步与发展提供科学精神的支撑与人文精神的引导。高等院校的发展历程就是自然科学与人文科学协调、统一、融合、互动的过程。新中国成立以来, 我国高等院校的发展经历了三个重要阶段:

1.1 重理轻文“培养专业型人才”的办学理念与人文教育的缺失
自1952年, 我国的大学院系调整采用的是苏联的大学体制, 这种体制的主要特点就是从大学生一年级开始就实行专业教育。加之我国当时百废待兴, 迫切的社会建设需求使各高校将全部精力投入到培养专业性、建设性人才上, 这就加剧了我国高等院校从一开始就重理轻文、重应用性和技术性学科、轻基础性学科的不合理的学科体系的“营养失衡”, 缺乏“大学人文教育”的制度和传统。在很长的一段时间里, “专业化”成为我国高等教育发展的主要指导思想。这种专业教育为我国的社会主义建设提供了急需的人才, 但以培养的人格修养、陶冶人的道德情操、提升人的格调趣味为教育核心的人文教育却日渐萎缩。

1.2 平衡文理发展“培养综合型人才”的办学理念与人文教育的回归
上世纪六十年代至九十年代, 我国的高等教育开始进入艰难的平衡文理发展时期。1961年, 我国开始纠正高等教育过分专业化的问题。80年代末期, 高校逐渐认识到培养人才的任务在于使大学生具有成为专家的基础和素质。此后, 高校开始提出加强学生基础的措施, 如“拓宽专业”、“学科渗透”等。到九十年代中期, 很多理工院校体会到人文教育缺失引发的素质教育危机。1995年, 原国家教委开始启动“高校文化素质教育工程”, 在部分高校开展加强大学生文化素质教育的试点工作。1998年出台了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》的文件。各高校在此基础上开始了通识教育的实践。人文教育在经历了几十年“遗弃”后重新“回归”高等教育阵营。但总体而言, 人文教育的弱势地位仍然没有得到改变。

1.3 推行通识教育“培养创新人才”的办学理念与人文教育的机遇
1945年哈佛大学发表了《自由社会的通识教育》一书, 又称哈佛红皮书, 明确将“通识教育”定义为“首先将学生教育成民主社会中负责任的人和公民的那一种教育”。通识教育的目的在于培养完整的、有教养的人, 此种人需具备四种能力: 有效思考的能力、清晰沟通思想的能力、做适当判断的能力、能辨识普遍性价值的认知能力。我国学者庞国斌认为, 通识教育作为大学的理念应该是造就具备远大的眼光、通融识见、博雅精神和优美情感和人才的高层的文明教育和完备的人性教育。经过十多年的努力, 人文教育理念已初步深入到各高校的人才培养办学理念中; 同时, 随着我国高等教育改革

的深入, 高等院校教育者对通识教育应该包含自然科学教育、人文科学教育及社会科学教育三方面内容的认同, 使人文教育这一“没落的贵族”在完成艰难的回归后又看到了希望的曙光。

2 对加强我国高校人文教育的探索

十六大以后, 我国进入了全面建设小康社会的新时期。十六届三中全会提出以人为本, 全面、协调、可持续发展观, 我国经济社会进入全面协调发展的新时期。什么是以人为本? 什么是经济社会的全面、协调和可持续发展? 这些问题都需要“以人为本”的人文教育体系来回答。同时, 坚持以人为本, 实现经济社会的全面、协调和可持续发展, 实现我国高等院校“培养创新”办学理念的目标无一不需要具备人文社会科学知识的人才, 落实科教兴国的发展战略更离不开具有深厚人文素养的综合型人才, 创建世界一流大学、迎接知识经济挑战要依赖具备广泛基础知识、文理兼通、中西交融、的创新人才。这些需求不仅将人文教育的作用提到了新的高度同时为人文教育的发展提供了新思路。

2.1 转变观念, 实现教育的根本目的
蔡元培认为: 教育乃“养成人格之事业也。使仅仅为灌注知识、练习技能之作用, 而不贯之以理想, 则机械之教育, 非所以施以人类也”。他并不反对培养专门人材, 同样认为这是“目前的急务”, 但培养人格更重要, 因为“国民人格的完善与否, 则事关国家的隆盛”。

人文教育通过对传统文化凝聚力与感染力的构建、对人类精神成果的吸纳和认同, 一方面使学生对传统文化的凝聚力与感染力有了深刻认识, 培养其独立的人格意志, 树立强烈的民族自豪感和使命感, 引导其建立正确的价值观, 推动整个民族文化的良性发展; 培养其客观认识问题的能力, 激发创新能力; 另一方面, 人文教育通过对传统文化的深入挖掘与理解, 为其注入新的发展元素, 从而在传统文化的基础上形成适应社会发展的现代文化, 使学生在受教过程中不断调整更新自我塑造目标, 成为符合社会需求的人才。

2.2 深化教育制度改革, 为人文教育创造良性发展环境
近年来, 我国高考制度进行了从内容到方式上的改革, 在基础教育层面提升了素质教育的考核量, 但高考志愿统计显示理科专业的填报者依然远高于选择文科人数, 而高等院校扩大招生规模的措施亦从另一方面增加了高等院校对理科生进行人文教育的数量, 高校毕业生分配制度从过去由国家“统包统配”改革发展到目前实行的“学校和政府推荐、用人单位和学生双向选择”的就业目标模式。这种模式一方面促进了学生主动调整学习状态, 努力提高自身的人文素质修养, 以适应人才市场的需求, 增加就业机会。另一方面, 推动了高校为提升自身综合竞争力, 不断加强人文素质教育, 为人文教育创造良好的发展环境。只有改革高校招生考试制度, 实现文理并轨, 才能从基础教育开始解决文理发展失衡的问题。

2.3 强化思想认识, 明确专业教育与人文教育的关系
正所谓知之深, 才能爱之切。各门学科之间往往具有相通之处, 都是人类智慧的结晶, 人文教育对学生专业课的学习有启迪和借鉴的意义。只有在充分认识到专业教育与人文教育互为补充、相互促进的关系的前提下, 人文教育与专业教育的重要性才可能在实施教育过程中取

作者简介: 王珂(1978-), 女, 陕西铜川人, 学士学位, 中级职称, 2010年开始致力于“中国红色体育文化”研究。

基于学习情境理论激发大学生英语学习动机的研究

A Study of Stimulating College Students' English Learning Motivation Based on Learning Situation Theory

张小妮 Zhang Xiaoni

(西安医学院 西安 710021)

(Xi'an Medical University Xi'an 710021 China)

摘要: 长期以来,动机是外语教学研究领域备受关注的能动性因素,文章以 Dörnyei 的学习情境理论为出发点,提出从教学与学生个体需要和目标相关性、学好英语课程的成功期望、目标定位、合作学习四个方面激发英语专业专科生的学习动机。

Abstract: Motivation is an active factor which has been given more attention in foreign language teaching for a long time, the paper suggests stimulating English learning motivation of three-year college students majoring in English in terms of the relevance between teaching and learner's personal needs and goals, expectancy of success to have a good command of English, goal-orientedness and cooperative learning based on Dörnyei's learning situation theory.

关键词: 学习情境理论 英语专业 专科生 学习动机

Key words: learning situation theory English major three-year college students learning motivation

中图分类号:G42

文献标识码:A

文章编号:1006-4311(2011)25-0246-02

0 引言

动机是一种内驱力,激励行为不断朝着自己设定的目标努力,是影响外语学习是否成功的重要因素之一。从 20 世纪 80 年代引入和翻译国外动机理论,90 年代开始致力于语言学习者情感因素的研究及动机对学习成绩产生的影响^[1],到 2002 年高一虹等对中国本土情境下学生的英语学习动机类型及其和自我认同变化关系的探讨^[2],我国有关外语学习动机的研究不断向纵深方向发展,更加关注学习者个体差异因素对动机的影响,但却不同程度地忽视了外围因素对学习动机的诱发作用。结合以往研究成果,根据教学实践,笔者提出从教学与学生个体需要和目标相关性、学生对学好英语课程的成功期望、目标定位、合作学习等方面激发英语专业(医学方向)学生的学习动机。

1 Dörnyei 的学习情境理论

20 世纪 80 年代末,加拿大心理学家 Robert Gardner 的社会教育模式受到其他学者的挑战,要求把心理学相关学派的观点融入进去。20 世纪 90 年代末,以 Clement 建立的三维框架为基础,Dörnyei 增加新因素和新概念扩充原有的理论模式,确立了第二语言学习动机结构,从三个方面对动机成分进行了归类:语言层面、学习者层面、学习情境层面。最为详尽的是学习情境层面,包括与课程相关的动机因素,有学习者对课程的内在兴趣、教学与学生个体需要和目标的相关性及学习者对学好课程的成功期望程度和学生对学习效

果的满意程度^[3],与教师相关的因素成分包括学生取悦教师的亲和动力、权威类型以及学生学习动机的直接社会化;与集体相关的因素有群体的学习动力,包括目标定位、实施原则、奖励机制、目标的实施方式(竞争、合作、个体)。

2 激发大学生英语学习动机

2.1 教学与学习者个体需要和目标的相关性 需要是由有机体 and 环境的某种不平衡而产生的一种欠缺的心理状态^[4],需要实现的过程是这种紧张的心理状态转化为活动的动力即动机促进机体达到平衡的状态,依据马斯洛的需要层次论,个体在不同阶段因实现自身某种需要而受到激励,表现出一定的行为动机倾向,需要最终转化为动机取决于目标定位,目标推动个体因某种需要而采取行动。教学是教师根据学生需要有计划、有组织、有目的地设计教学内容、教学过程、实现教学目标的可调节性活动。因此,教学只有以特定目标为手段、以满足学习者的某种需要为目的,使得个体实现需要有了可以依赖的目标和途径,也就是教学与个体需要和目标呈正相关,学习动机增强,否则,教学只是一种盲目的、徒劳无益的活动,减弱学习动机强度。英语专业(医学方向)专科生由于学历层次低的原因,都有专升本谋取更好职业的需求,教师应依据学生的实际需求安排教学,指导学生制定以本扎实基础为出发点,引导他们定位一年级强化专业技能、二年级通过英语四级、六级考试、三年级进行专升本考试的阶段性、层次性目标,使学生明确教学是根据他们自己设置的学习目标并以满足个体发展需要为目的的同时与自身学习、成长、就业密切相关的主动建构知识意义的过程,以此激励学习动机。

2.2 学好英语课程的成功期望 美国著名心理学家阿特金斯在他的期望价值理论中指出:动机源于成功期望和诱因价值两个因

圆”。健全的组织机构和有效的管理制度,完善的体制建设是推行通识教育的保障。各个高校应从本校实际情况出发,成立专门的管理机构负责管理实施通识教育,出台相关的扶持政策,加大对人文教育的投入。也可以借鉴欧美国家通识教育的形式,成立本科生院,负责人文教育的教学管理和低年级学生的管理。

2.7 加强教师队伍建设 确保人文教育质量 师者,传道、授业、解惑,人文教育对师资力量要求不仅表现在其专业知识的掌握,更该注重教师的人格魅力与感染力。言传不如身教,一位高素质高品格的教师,他的言行举止就是最生动的教科书,对学生产生的影响是立体形象而难以磨灭的。为此,高等院校在推行通识教育时要将教师队伍的改善、深造、提升到足够重视的位置,同时,对教师知识结构的完善进行定期考察。

2.8 创新教学模式 激发学生自主探索精神 开展人文教育系列报告会、专题讲座与学术报告,调动人文学科工作者的积极性与主动性,加强横向的跨院跨国际沟通交流,有效地促进人文教育通过内容丰富、活泼的方式全面培养学生的社会交往能力、语言表达能力、审美能力等,使人文教育真正实现“以人为本”的目标,培养全面人才。

基金项目:西安医学院校级教改项目(项目编号 2009JG-15)的阶段性研究成果。

作者简介:张小妮(1973-),女,陕西富平人,西安医学院,英语系讲师,硕士,研究方向外国语言学及应用语言学。

得均衡发展,人文教育的精神指导作用才能有效消除因过度专业化而引起的学生单向度发展危险,激发他们的好奇心和探索冲动,让受教育者了解不同知识领域的内在统一性和差异性,对客观对象达到更高境界的把握,成为有社会责任感的公民。

2.4 加强校园文化建设,巩固人文教育成果 校园文化建设是一个学校在长期的发展过程中所凝练的共同的文化和文化生活方式,是一所高等院校区别于其他院校的精神标志。人文学术氛围是学校人文教育的隐性课程,对大学生人文素质的塑造和培养有着潜移默化的重要作用,也是人文教育成果的具体表现。

2.5 合理设置课程考核标准,确保人文教育的教学质量 推行人文教育的核心任务是课程改革。通识教育之初,我国高等院校纷纷明确了人文教育的基础地位。课程体系的确立也就预示了所培养学生将来具有的知识结构,通过合理安排文理学分,增强文科学生的自然科学基础,提升理科学生的人文修养。同时,设置文理双跨的双学位课程以及实行主辅修制,调动学生积极性,发挥了学习潜力,缩短学生在校学习时间,全面提高办学效益。

2.6 健全管理制度,为人文教育发展提供保障 “无规不成方