

新中国成立以来大学生价值观的变迁

刘成波

(湖北师范学院 文学院,湖北 黄石 435002)

〔摘要〕 新中国成立以来,大学生价值观的变迁总体上来说经历了两个大的阶段,即改革开放前的一元价值观主导的时代和改革开放后的一元与多元价值观并存的时代。六十多年来大学生价值观的变迁体现出三个特点,即价值目标由注重理想向强调现实的方向发展;价值取向由社会本位向个人本位转化;价值评价由重义轻利向重利轻义转化。大学生价值观变化呈现出主体化、世俗化和多元化的发展趋势。据此,新时期的大学生价值观教育要在教育理念、教育目标和内容的制定、教育过程的优化、教育方法的选择等方面进行改进和创新。

〔关键词〕 大学生;价值观;变迁

〔中图分类号〕 (文献标识码)A (文章编号)1009-4733(2013)01-0118-06

doi: 10.3969/j.issn.1009-4733.2013.01.029

大学生价值观是大学生在自身发展过程中,形成的关于人生价值的总的看法和观点。价值观指导和影响着人们的行为,它不是一成不变的,而是随着社会环境的变化而变化的。新中国成立以来,我国经济社会发生了巨大变迁,大学生的价值观也随之变迁,分析大学生价值观变迁的规律和特点,把握其发展趋势,对新时期有效引导和帮助他们树立正确的价值观具有重要的理论意义和现实意义。

一、新中国成立以来大学生价值观演变的轨迹

新中国成立以来,大学生价值观的变迁总体上来说经历了两个主要阶段,即改革开放前的一元价值观主导的时代和改革开放后的一元与多元价值观并存的时代。这两个时代又可以分别划分出不同的阶段,大学生的价值观在每个具体的阶段又呈现出不同的具体特点。

(一) 改革开放前的意识形态主导性,社会本位的一元价值观时代

改革开放前,整个社会都处在一种高度集中的计划经济体制下,人们的价值观也高度统一。总体来说,这一段历史中大学生的价值观是一种社会主义意识形态主导下的社会本位的一元价值观,但这一时期大学生们的价值观也大致经历

了三个阶段的变化:

1、崇高理想信念的确立阶段(1949-1956年)

新中国的成立使中国人摆脱了数百年来半殖民地半封建社会的压迫,标志着一个新时代的到来。广大人民群众拥护共产党的领导,对未来社会充满了希望。但同时,由于新中国刚刚建立,各种反革命分子及其活动还很猖獗,各种陈旧的观念也还存在,这对广大人民群众尤其是大学生树立崇高而远大的共产主义理想构成了威胁,因此,为了调动广大人民群众的政治热情和社会主义革命和建设的积极性,各级党委和政府开展了强有力的镇压反革命活动和开展各种思想教育活动。高校也不例外,在《中国人民政治协商会议共同纲领》的指导下,通过对青年的教育,肃清了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动思想,破除了小农意识、封建迷信等陈旧观念,使广大青年树立和形成了崇高的社会主义新价值观。这一时期,大多数学生都有坚定的共产主义理想,有“全心全意为人民服务”、“大公无私,公而忘私”、“集体利益高于一切”的价值观,他们把“无私奉献”作为人生的最大价值。这一时期,在这种崇高的社会主义新价值观的引导下,广大青年大学生积极参加土地改革和“三

〔收稿日期〕 2012-09-16

〔作者简介〕 刘成波,男,湖北南漳人,湖北师范学院文学院助教。

反”、“五反”运动,积极参加“抗美援朝、保家卫国”战争,在实际行动中体现自己的共产主义觉悟,表现出了强烈的爱国主义和国际主义精神。

2、集体本位与“假大空”价值观的形成时期(1956-1966年)

1956年到1966年,这十年是我国全面开始社会主义建设的十年,也是不断探索中国自身发展道路的十年,这十年是曲折前进的十年。党的八大确立了正确的指导思想,但是在实际执行中,却偏离了方向。从1957年开始,由于受“左”倾思想的影响,我们背离“实事求是”的优良传统,整个社会浮夸风盛行。“大跃进”、“跑步进入共产主义”、“三年赶英,十年超美”、“粮食产量超千斤万斤十多万斤”、“十五年内普及大学教育”等脱离实际的口号相继出现,于是“全民大炼钢铁”等盲动弥漫着整个社会。^[1]青年大学生在这种集体无意识和集体欲望的刺激下,在这种政治狂热和虚幻的道德理想主义下,他们把“一生交给党安排,党叫干啥就干啥”,慢慢形成了一种脱离现实生活的“假大空”的价值观。他们相信“只有想不到的,没有做不到的”,“人定胜天”。与此同时,为了更好的引导广大青年树立良好的人生价值观,社会和学校还掀起了“学习雷锋”、“为建设祖国,保卫祖国健康工作50年”、“抵制资产阶级思想侵蚀”、“比、学、赶、超、帮”、“争做社会主义建设的积极分子”等一系列教育活动。^[2]这虽然在一定程度上提高了青年的觉悟,他们把国家和集体利益放在首位,但由于受“左”倾错误及政治挂帅、阶级斗争的影响,“假大空”的价值观没有得到根本改变,反而由于文化大革命的进行而变得越来越严重。

3、主体迷失和信仰迷茫时期(1966-1977年)

从1966年5月到1976年10月爆发的十年“文化大革命”,给党和国家带来了严重的灾难。在这一时期,“假大空”的青年价值观被发挥到极致,大学生也经历了狂热和迷茫的十年。这一时期大学生价值观变化主要表现在:一是,个人崇拜和主体迷失。文革的目的是肃清封建余毒和专制统治,反对小农意识和资产阶级思想的影响,培养“又红又专”的革命建设者。然而社会一边反对封建、专制、迷信,一边又大搞个人崇拜。伟大领袖毛主席说的“句句是真理”,“一句顶一万句”,“红宝书”要人手一册,毛主席像章要胸前挂。广大学生从对毛主席的个人崇拜到欣赏林彪的个人天才,在毛主席的号召下,争先恐后的“上山下乡”。他们一心“跟着政策跑,跟着政治跑,跟着阶级斗争新动向跑,跟着毛主席

一个人的个人英雄主义跑,变成了一个个涂有躯体、没有思想的政治动物”。^[1]二是,社会本位的价值观。在文革时期,国家、集体是第一位的,在大学生中只能强调社会利益,不能有丝毫的私心和个人利益。个人的一切活动都是为了集体和国家,为了整个社会。在阶级斗争极端化的情况下,人们不会也不敢谈个人利益。个人的价值、生命、理想、追求等都包含在国家社会利益之中,青年们要“甘做革命的螺丝钉”,“无限忠于党,忠于毛主席”。这种极端的国家第一、集体至上的价值观异化了,泯灭了青年们的主体意识。他们只是积极斗争的工具。三是,思想混乱和信仰迷茫。文革期间,进行了所谓的“从灵魂深处爆发革命”的思想斗争,全体人民要“斗私批修”,“狠斗私心一闪念”,“阶级斗争要年年讲,月月讲,天天讲”。但是,这种脱离实际的无休止的斗争的结果,不仅没有达到预期的效果,反而使人们思想越来越混乱,越斗精神越迷茫,越革命信仰越困惑。青年们先前那种崇高的共产主义理想,那种为革命愿意奉献自己一切的精神,在文革的践踏下,一切都失去了意义,他们变得精神痛苦、彷徨苦闷,很多人迷失了自我,消极失望。

(二)改革开放后的一元主导与多元价值观并存的时代

“文革”结束到十一届三中全会召开之间,青年们的价值观在经历了短暂的迷茫之后,开始重塑。从1978年改革开放到进入21世纪这后30多年,由于社会的转型,人们的价值观念尤其是大学生的价值观也随之发生了重要改变。改革开放以来,大学生价值观的变化大致经历了五个阶段:

1、痛苦反思与主体意识觉醒时期(1978-1984年)

1978年高考恢复,一大批在文革中被耽误的青年人又重新走进校园。他们在饱受文革之苦后特别珍惜这来之不易的学习机会。80年代前后,在旧有的社会体制和机制发生转变、新的社会机制尚未确立之前,他们经过短暂的思想迷茫后开始“对过去特别是极端压抑人们思想和个性的人生观、价值观进行了深刻的反省、痛苦的反思和毫不留情的质疑!进行这些反省、反思和质疑的,是一些经过痛与苦的洗礼的时代大学生。”^[3]这一时期,大学生的主体意识开始觉醒。1978年下半年,伴随着“真理标准”问题的大讨论,人们逐渐打破了旧有的个人崇拜和教条主义的精神枷锁,思想开始解放。大学生们也开始重新思索人生的价值。在法国存在主义哲学家萨

特的个人主义影响下,他们开始质疑改革开放前的绝对的社会本位和压制自我的价值取向,自我意识开始萌发,大学生们的价值观出现争论。1980年4月《中国青年》发表读者“潘晓”的《人生的路啊,怎么越走越窄……》的来信,引发了全国大学生关于人生价值观的讨论。1982年广大青年又开展了关于“大学生张华为救老农而牺牲”的大讨论。^[4]这一系列大讨论反映了大学生主体意识的觉醒,在强调集体主义、强调社会价值的同时也开始关注自身的价值。在此过程中,主体意识和个体价值的觉醒,并没有改变集体主义的主导价值观。大学生们的社会责任意识反而空前增强,他们渴望知识,渴望祖国富强。“立志成才,报效祖国、从我做起,从现在做起、团结起来,振兴中华等,是当时在大学生中引起共鸣的强烈心声。”^[3]总之,在70年代末80年代初的价值观的解构与重建过程中,“主观为自己,客观为别人”在很大程度上被大学生所认同,他们对社会还是充满感激和报答的,能积极的投身于社会实践之中。

2、价值冲突与自我失落时期(1984 - 1989年)

80年代中后期,改革开放逐步深入,特别是党的十二届三中全会明确提出了社会经济是有计划的商品经济。这次理论的突破标志着社会转型的实质性展开,同时也深深影响着那一时代大学生的价值观。他们对改革充满热情和期待,积极参与社会改革、参与政治。但由于市场体制的不完善,改革中出现了物价上涨、通货膨胀、供需矛盾扩大、贪污腐败等问题,再加上这一时期大量国外思想涌入对学生造成的冲击,他们对诸多社会问题表现出强烈的关心,要求政府抑制物价、惩治腐败,部分学生对西方的政治民主、三权分立等产生了盲目崇拜,与此同时,国际社会政治经济环境的风云突变也刺激了很多大学生,在多种因素的影响下,他们先后卷入了1985、1986、1987和1989年的学潮和政治风波。多元价值观的冲击深深影响了这一代大学生,他们急切渴望改变社会困境的出发点是好的,但由于过于“浮躁”和缺乏社会经验,而受人利用,最终导致严重的后果,这是他们所没有想到的。也正因为这样,在政治风波平息之后,大学生的政治热情逐步消退,他们的悲观意识和失落意识凸现,许多学生一时无所是从,成才意识淡化,“读书无用论在高校迅速蔓延,麻派(搓麻将、消磨时光)、恋派(校园恋爱、享受人生)、舞派(沉湎舞厅、寻求刺激)的队伍不断扩大”。^[4]这一时期大学生价值观总体上来说,是偏激与震荡的时期。

• 120 •

3、再次反思与理性回归时期(1990 - 1992年)

经过“八九风波”的政治狂热之后,党和各级学校加强了对大学生的思想政治教育,这一时期,大学生们开始反思自己的言行,他们的心态也开始发生变化,理性的分析现实,重新审视自己的价值观念。他们不再盲目的学习西方,崇拜西方文化。从1990年开始,全国高校掀起“中国传统文化热”,“毛泽东热”和“鲁迅热”。这一时期,社会主义价值观、中国传统价值观、西方利己主义价值观、实用主义价值观,多种价值观冲击着大学生,多元价值观开始形成。但主流是积极的,他们开始关注现实问题,寻找自身与社会主流价值观相契合的人生观、价值观。总的来说,这一时期,青年大学生们的价值取向逐渐理性化,他们能理性的思索过去、现实和未来,理智的参加社会实践。

4、功利主义与现实主义时期(1993 - 2007年)

党的十四大召开以后,建设社会主义市场经济正式成为我国经济建设的目标,社会存在的变化必然导致社会意识的变化。市场经济的发展,也带来大学生就业政策的改变,大学生的价值观因此也变得较为现实,因为就业实行“双向选择”,所以找到一份合适的工作,“到国外去,到沿海去,到赚钱最多、最能体现自己价值的地方去”就成了大多数人的现实理想。这一时期,特别是1998年高考改革以来,“学习热”、“经商热”、“出国热”、“上山与下海热”、“考研热”、“从政热”等在大学生中已十分常见。这些都说明大学生的价值观越来越趋向于功利化和现实化。进入21世纪,我国顺利加入WTO,国际地位越来越高,综合实力越来越强,大学生们的爱国热情也越来越高,民族自尊心和自豪感也越来越强,他们中的大多数在关于人生价值的问题上,强调人生价值“既在于贡献,也在于索取”,强调“坚持社会价值与个人价值的统一。”但也有部分学生的价值观在市场经济的消极影响下开始世俗化,享乐主义、拜金主义、功利主义、消费主义、现实主义凸显。他们认为“人活着就是为了提高自我存在的价值。有的为名,有的为利,有的为钱”,“吃好、穿好、玩好就是人的价值。”^[5]同时,新时期的大学生个人主义之风弥漫,在市场经济条件下,“他们获得了更多的独立自主的机会和发展自身实力的空间,他们喜欢按自己的意愿与价值观念为人处事,设计并体验人生。”^[6]我们既要看到这种个人主义是青年大学生自我意识增强的体现,又要看到自我意识世

俗化的危险,要适当引导这种主体意识,发挥他们参与社会建设的积极性,更好的把社会价值和个人价值结合起来。

5、责任意识和务实主义凸显时期(2008-)

2008年是极不平常的一年,我国先后发生了特大冰雪灾害、“3·14打砸抢烧”事件、汶川大地震等灾难,也经历了2008年北京奥运会的成功举办,大学生们面对这些事件所表现出来的精神使人们改变了对“垮掉的一代”、“享受的一代”的认识。大家相信“在改革开放中成长起来的新一代青年,是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代,是充满希望、大有希望、值得信赖的一代!”^[3]这说明当代大学生的责任意识正在增强,他们的价值观变得更加务实、客观和理智。面对全球性的经济危机,就业困难形势的加剧,他们没有太多的抱怨,而是扎实的学习,培养自己的综合素质,响应党和政府的号召,到祖国最需要他们的地方去工作,他们积极参与“三支一扶”、“大学生村官计划”、“西部计划”,在艰苦奋斗中实现自己的人生价值。他们不怕牺牲,为了人民的利益敢于献出自己的生命,如2009年的长江大学10名大学生结成人梯挽救落水儿童,其中3名大学生不幸牺牲等事件,他们用自己的实际行动向人们展示了当代大学生的精神风貌。

二、新中国成立以来大学生价值观变迁的特点

(一)价值目标的变迁表现为:由注重理想向强调现实的方向发展。“理想是一种立足于现实而又超越现实的向往,是对未来目标的一种描绘和信念。”^[3]大学生应该拥有崇高的理想追求,不论在战争年代还是和平年代,一个缺乏理想的民族是没有灵魂的民族,同样一个没有理想的大学生是一个没有精神的、行尸走肉的大学生。在改革开放前,特别是新中国成立初期,人们都拥有崇高的社会理想,那就是“为革命事业奋斗终身”、“为共产主义奋斗终身”。这种崇高的理想曾鼓舞了一代又一代年轻的大学生,他们是这样想的,也是这样奋斗的,他们对革命对社会主义事业充满了热情,没有什么虚假和功利思想。但这种理想在后来的实践中被异化了,由于受“左倾”思想的影响,特别是文化大革命的影响,使青年大学生们的这种崇高的社会理想变成了“假大空”的、不切实际的理想,他们要“跑步进入共产主义”,当他们发现这种准宗教化、革命化、空洞化的理想与现实差距太大时,就产生了信仰的困惑和迷茫。当文化大革命结束,实行改革开放以来,由于受市场经济的影响,改革开放后成长的大学生他们在价值目标的选择上就

变得更加现实和世俗化。他们开始从社会理想向现实的个人生活理想转变,特别是进入21世纪,“拥有较高的收入、体面的工作、幸福的家庭、健康的身体及安定的社会、良好的人居环境”^[3]等成为大多数年轻人的现实追求。

(二)价值取向的变迁表现为:由社会本位向个人本位转化。改革开放前的大学生在特定的历史条件下形成了以集体主义为核心,批判和抑制个人利益的核心价值观。他们强调大公无私、公而忘私,反对自私自利、个人奋斗、白专道路等带有个人主义倾向的思想。他们评价自己和他人的价值标准只有社会利益和社会需要这一条。他们愿意“把全部的生命献给人类最壮丽的事业”,他们觉得“自己活着是为了使别人过的更好”。这种美好的价值观在文化大革命中也遭到异化,人们不能有一点“私”的东西,这在改革开放前严重挫伤了人们的积极性。改革开放后,特别是实行市场经济体制之后,在西方所谓的自由、民主、平等、人权、个人主义,特别是萨特的“存在主义”等思想的影响下,人们的价值取向开始由社会本位向个人本位转化。许多大学生把“主观为自己,客观为他人”作为人生价值观的核心。“在80年代许多青年反对他们的父兄所信奉的‘大河有水小河满,大河没水小河干’的价值观,而提出了‘小河有水大河满,小河没水大河干’的新的价值命题。”^[7]在当前全面建设小康社会的新时期,我们的主导价值观还是集体主义,但并不排斥个人利益。集体的奋斗目标也包容了青年的个体选择和个人成才的目标。社会承认国家利益、集体利益和个人利益三者的兼顾。正是在这样的背景下,尽管有部分学生个人主义倾向明显,但大多数学生还是在坚持集体主义的原则下,努力实现自身的价值,即强调奉献和索取的统一。他们注重通过个人的奋斗来为社会做贡献,这也是新时期集体主义价值观的重要体现,代表了时代的方向和青年的主流。

(三)价值评价的变迁表现为:由重义轻利向重利轻义转化。义利观的变迁是大学生价值观嬗变的重要体现。中国古代就有重义轻利的价值评价指向,正所谓“君子喻于义,小人喻于利”。在新中国成立到改革开放前,人们在处理个人与社会、个人与他人的关系时仍然坚持这一标准,只谈道德不谈利益。“学习雷锋精神”“张思德精神”就是这种义利观的重要体现。青年学生把雷锋的“自己活着是为了他人活的更美好”作为自己的座右铭,他们坚持“全心全意为人民服务”,助人为乐,不图利、不图名。改革开放以后,这种义利观发生改变,人们的个人利益

观念增强,道义观念减轻。在金钱观上,他们充分肯定金钱的地位和作用,他们相信“金钱不是万能的,但是没有金钱却是万万不能的”。特别是在我国政治经济体制、法律体系还不健全的情况下,各种贪污腐败、行贿受贿、制假售假、偷税漏税等不良社会现象冲击着当代大学生,他们相信通过不正当的手段可以致富,一夜暴富、一夜成名成为他们追求的理想之一,所以更热衷于“超女”、“超男”、“选美”等活动。在择业观上,他们不愿意“到最艰苦的地方”“到祖国最需要的地方去”,“到国外去,到沿海去,到赚钱最多、最能体现自己价值的地方去”就成了大多数人的现实理想。在婚恋观上,骗婚、傍大款、当二奶等早已司空见惯,这种重金钱、重享受、轻道德的现象可见一般。大学生价值评价标准的功利化、现实化已是当前社会的一个普遍现象。

三、大学生价值观的发展趋势及正确引导

(一) 大学生价值观发展的趋势

从新中国成立以来大学生价值观变迁的阶段及特征我们可以预见,未来大学生价值观会呈现以下趋势:

一是主体化。伴随着社会的进步与发展,大学生的主体意识会越来越强,他们比较独立,追求独立的人格,追求平等和自由;在价值选择上,也喜欢独立思考,自我选择,不愿接受强加给他们的价值观。这与改革开放前的大学生价值观形成了强烈反差。他们希望实现自我价值的愿望强烈,竞争意识强,对生活充满激情,向往自己才能得到发挥,期望自己的价值和行为得到社会认可。这些都是大学生价值观主体化的表现。这些都是值得肯定的,但在主体化的同时,部分学生事事以自我为中心,过分强调自我,强调个人主义,忽视集体和他人的利益,在处理个人与集体、个人与他人的关系上也较多的关注个人的得失,这是需要正确引导的。

二是世俗化。所谓价值观的世俗化就是指大学生的价值观特别是理想从崇高转为现实,他们淡化崇高的社会理想,而更趋向于关注个人的现实理想。也即理想追求的低层次化、现实化和功利化。价值选择的感性化,如“跟着感觉走”等也是价值观世俗化的重要表现。特别是随着改革的深入发展,就业竞争的越来越激烈,大学生们面对社会现实,危机感进一步增强,因此更强调自身的锻炼和培养自己的综合素质,为了更好的生存,他们的价值观会朝着更加务实的方向发展。这样不可避免的会出现实用至上、专业至上、利益至上、个人至上的价值观念。

三是多元化。青年大学生价值观念多元化

的趋势不可避免。现代社会是一个开放的社会,自由的社会,各种新鲜事物、新鲜理念不断出现,特别是网络社会的普及,大学生在虚拟社会中获得的信息更加丰富多彩,他们的价值观也会出现多元化。当然,我们一方面要看到大学生价值观多元化是社会发展的趋势,也要透过现象认清本质,理性的分析大学生的价值观。我国虽然加大市场经济深入发展的力度,但我们始终坚持社会主义方向,社会的主导价值观仍然是以社会主义核心价值观体系为主要内容的无产阶级价值观,大学生对中国特色社会主义共同理想的认同度还是比较高的,也就是说,主流价值观还是社会主义核心价值观。未来社会,大学生的价值观总体上必然是一元主导与多元价值观并存的局面。

(二) 大学生价值观的正确引导

1、在大学生价值观教育的理念上,要坚持正面引导与主体建构相结合的理念。从新中国成立六十多年来大学生价值观变迁的轨迹可以大致看出,在传统体制下进行的灌输式的价值观教育是比较容易接受的,但也是最容易破灭的,当他们面对社会的变迁时就会变得盲目和困惑。这种价值观没有真正内化为大学生自身的价值追求,是在政治高压下的一种盲从。在改革开放后,面对大学生自我意识的觉醒,我们的价值观教育缺乏关注大学生主体性的意识,缺乏有效的引导,从而出现失误甚至一度导致最疯狂的“八九风波”。新时期,面对网络等新兴事物的兴起,我们的价值观教育却显得十分滞后,较少关注大学生的现实需求,还是采用传统的单向灌输式的教育方法,这显然也不适合时代的要求。因此,面对大学生价值观主体化、世俗化、多元化的趋势,我们更应该坚持以人文本,在坚持正面引导的同时,注意发挥大学生们的主体性,通过在社会性交往活动中的价值体验来自主生成。

2、在价值观教育目标和内容的制定上,要体现以人文本,注意层次性。新时期大学生们的价值观以不再像五六十年代那样统一而单纯,他们的价值观呈现多元化和多层次性的特征和趋势,因此,在对大学生进行价值观教育时就不能一刀切。一方面,教育目标 and 内容要充分认识到大学生价值观多元化的现实,在坚持主导价值观不动摇的情况下以包容的精神尊重不同层次的学生有不同的价值选择;另一方面,又要实现价值观教育的层次化,在目标和内容制定上体现层次性。对大学生党员和较优秀的积极追求进步的大学生要求树立中国特色社会主义共同理想和崇高的共产主义理想,并引导鼓励他们努力为之奋斗;对那些中间层次的学生,要积极争取他们,

引导他们认同中国特色社会主义共同理想,并树立爱国主义、集体主义精神,积极向先进分子靠拢;对那些思想上存在一定偏差甚至具有逆反心理的学生,要引导他们基本认同社会主义核心价值观,能在各自现有的基础上有所提高。也就是坚持因材施教,结合实际情况对不同思想层次的学生做不同的要求。只有这样才能培养一批为共产主义事业奋斗终身的骨干分子,争取一批为中国特色社会主义而奉献的优秀分子;形成一批爱国、爱社会的并愿意为祖国繁荣而努力的建设者。

3、在价值观教育的过程中,要注意优化社会环境。环境是影响大学生价值观形成的重要因素。古人云“近朱者赤,近墨者黑”,说得就是这个道理。影响大学生价值观的环境因素既有宏观的政治环境、经济环境、文化环境、网络等大众传媒环境,也有微观的家庭环境、社区环境、学校环境、同辈群体环境等。具体来说,政治和经济领域中出现的贪污腐败、道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈等活动;城市和农村中的封建迷信、黄赌毒等丑恶现象;成年人价值观中的拜金主义、享乐主义、极端个人主义、官本位主义、性自由主义等;网络中的腐朽落后文化和有害信息等无不侵蚀着好奇而纯洁的大学生。^[8]

(P3) 由于社会的转型,各种不良习惯和风气使家庭、学校、社区等也受到不同程度的污染,如有些家庭中父母理想信念的淡化、沉溺于物质生活的享受等消极价值观;学校的部分教育工作者师德淡化、追名逐利、学术腐败等现象;社区中的歌舞升平、醉生梦死等现象也潜移默化地影响着学生。大学生经商热、当官热、超男超女热、选美热等等某种程度上说都是这种消极因素影响的结果。因此,不净化社会生活环境,还学生一个健康的学习生活空间,谈培养大学生崇高的价值观就只能是一句空话。当然对这些环境的净化是一个系统工程,需要政府、家庭、学校和社会四位一体形成联动机制才能有效。

4、在价值观教育的方法选择上,既要传统的方法进行合理的扬弃,又要根据现实的需要挖掘新方法。首先,对大学生进行价值观教育,传统的思想政治理论课教育是主渠道和主阵地,与之相适应的理论教育法仍然将发挥重要作用。但我们必须改变传统的单纯的灌输式教育,还必须运用现代教育技术,充分利用多媒体的优势,用形式多样、内容丰富、声像兼备的教学手段吸引广大学生。在课堂教学过程中,可以充分运用课堂讨论法、辩论赛等形式,让学生结合生活中的具体事例参与价值体验。其次,要充分运用隐

性教育法。主要是使学生在特定的精神和文化氛围中,潜移默化的受到影响和熏陶,以达到价值观教育的目的。具体到学校的大学生价值观教育来说,应该从以下几方面入手:一是要充分发挥教师的榜样作用。教师是人类灵魂的工程师,教师的言谈举止、一言一行都会对学生构成潜移默化的影响。因此,教育者必须在人格、品德、情操等方面给学生树立榜样,为人师表,行为检点。二是发挥校园文化环境的育人功能。要凝练大学精神,传承和创新校园文化传统,营造科学和人文相结合的精神氛围;要构建科学的制度文化,以民主、公正的校园制度文化约束人、激励人;加强校风学风建设,以良好的教风、学风、校风感染人;开展丰富多彩的校园文化活动,在活动中培养大学生团结合作、与人为善、展现自我的集体主义价值观;加强校园物质文化建设,用富有教育和警示意义的校园雕塑、校园广告牌、学校博物馆等熏陶感染大学生。最后,积极组织学生参加各种社会实践活动,如青年志愿者活动、暑期“三下乡”、社会调查、参观烈士陵园和革命圣地等活动,使学生深入基层,了解社会,回顾历史,在实践中加深对社会政治现实和历史的认识和理解,增强他们的社会责任感和历史使命感。

总之,大学生价值观的演变是社会历史发生深刻变革的具体反映,了解大学生价值观演变的历程,分析其演变的特点,把握其发展趋势,有利于在新的历史条件下我们更好的开展大学生价值观教育。

[参 考 文 献]

- [1]刘济良. 青少年价值观教育研究[M]. 广州: 广东教育出版社 2003.
- [2]石海兵. 青年价值观教育研究[M]. 合肥: 安徽人民出版社 2007.
- [3]于俊如,史桂华. 改革开放以来大学生价值观的变迁与启示[J]. 思想理论教育 2009 (1): 32-38.
- [4]姚本先. 新时期大学生价值观演变的轨迹、特点及原因[J]. 高等教育研究 2007 8(9): 76-81.
- [5]张书勤. 大学生价值观的变化及其原因[J]. 辽宁师范大学学报(社科版) 1989 (2): 20-23.
- [6]钱润光. 改革开放30年与大学生价值观的变迁[J]. 学校党建与思想教育 2008 (11): 31-33.
- [7]王寒松. 当代文化冲突与青年文化思潮[D]. 南开大学 1997: 149.
- [8]陈正良. 冲突与整合——德育环境的系统构建[M]. 北京: 中国社会科学出版社 2005 6(1).

(责任编辑: 胡光波)