

改革开放以来大学生政治价值观教育的基本经验

□ 侯丹娟

摘 要 改革开放以来大学生政治价值观教育坚持与时俱进、不断创新,积累了丰富的经验,这些经验主要有:坚持正确的政治价值观教育导向,努力建设思想政治理论课教师队伍,重视环境的政治价值观教育作用,广泛开展政治性社会实践活动。

关键词 改革开放 大学生 政治价值观教育 经验

作者简介 侯丹娟,博士,华北电力大学(北京)思想政治理论课教学部讲师,研究方向为思想政治教育理论与实践,高校德育。(北京 102206)

基金项目 本文系2010-2012北京大学人文社会科学前瞻性课题“新中国成立以来思想政治教育的历史和经验研究”、2011年教育部规划基金项目“新中国成立以来思想政治教育的历史和经验研究”(项目批准号11YJA710080)阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2013)01-0010-03

改革开放以来大学生政治价值观教育坚持与时俱进、不断创新,成效显著。这些成效集中体现为大学生对国家主导政治价值观的认同度、对党和政府的认同度进一步增强和对社会公共事务的参与热情不断提升。在长达30多年的发展历程中,大学生政治价值观教育积累了丰富的经验,主要体现在以下四个方面。

一、坚持正确的政治价值观教育导向

改革开放以来,大学生政治价值观教育把坚持正确的导向放在首位,始终坚持对大学生进行马克思主义理论教育。

第一,始终坚持将马克思主义理论作为指导思想教育大学生。在改革开放初期,邓小平在全国工作会议上就提出:毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。^①改革开放初期,高校非常重视在大学生政治价值观教育中坚持正确的导向,强调通过政治理论课使学生完整、准确地学习和掌握马克思主义和毛泽东思想的基本原理,以帮助他们树立无产阶级科学的世界观和方法论,并使学生提高运用马克思主义和毛泽东思想的基本原理研究新问题、新情况,解决新问题的能力。20世纪80年代中期开始,随着改革的深入和对外开放的不断扩大,许多西方思想被介绍到中国,这对大学生政治价值观的形成产生了很大的负面影响。同时,由于改革开放初期高校实行校长负责制,削弱了党对高校政治价值观教育的领导,许多高等学校不同程度地削弱了党的思想政治工作。20世纪80年代后期,大学生开始怀疑马克思主义,而信仰西方的政治价值观。八九政治动乱以后,我国重新确定了高校党委领导下的校长负责制,并进一步明确了高校教育

的社会主义方向,即高等学校培养出来的大学生,研究生,应当有坚定正确的政治方向,爱祖国、爱社会主义、拥护共产党的领导,努力学习马克思主义,应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。^②此后,高校一直坚持对大学生开展马克思主义教育,以帮助他们树立正确的政治价值观。

第二,坚持用发展着的马克思主义理论作为指导思想教育大学生。改革开放以来,我们党坚持用发展着的马克思主义理论,即用马克思主义中国化的最新成果教育大学生,以确保大学生政治价值观教育的正确导向。1997年党的十五大将邓小平理论确立为党的指导思想。1998年教育部对“两课”课程设置进行调整,开设邓小平理论课程,并使之成为大学生的一门必修课。2001年为贯彻落实江泽民同志的“七一”重要讲话,教育部要求积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的工作,并组织编写《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的教材。2002年党的十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,随后,“三个代表”重要思想作为重要内容被纳入到大学生必修课之中。2007年党的十七大的召开,以人为本、全面可持续发展的科学发展观作为重要的战略思想也成为大学生政治价值观教育的重要内容。用发展着的马克思主义指导大学生政治价值观教育,这是我们的一条重要经验。

二、努力建设思想政治理论课教师队伍

教师队伍的素质,直接关系到大学生政治价值观教育

的成效。改革开放以来,我国非常重视高校思想政治理论课教师队伍建设。

第一,不断提升教师队伍整体素质。改革开放初期从事大学生政治价值观教育工作的很多专职教师并未经过思想政治教育专业的专门培训,较少有人系统地学习过马克思主义、毛泽东思想。为此,从20世纪80年代中期开始,我国大力加强专职思想政治工作人员的培训。1984年,教育部在部分高等院校设置思想政治教育专业,开办本科班、第二学士学位班,还开办研究生班,招收攻读学位的研究生。20世纪90年代起,我国非常重视高素质思想政治骨干的培养,安排他们参加各种形式的岗前培训和在岗培训,并鼓励他们在攻读硕士、博士学位或进修相关课程。这一阶段,专职学生思想政治工作人员工作四年左右后,学校安排一定时间的脱产、半脱产或在职培训进修,选拔优秀的学生思想政治工作人员参加国内外业务进修。^④进入21世纪以来,我国更加重视骨干教师的培训和进修。2007年我国颁布《中共中央宣传部、教育部关于组织高校思想政治理论课骨干教师研修的意见》,指出:组织骨干教师研修,提高他们的思想政治素质、科研能力和教学水平,是确保高校思想政治理论课新课程方案高质量实施,增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,落实胡锦涛总书记提出的力争在几年内使思想政治理论课教学状况明显改善目标,提高高等教育质量的重要举措。^⑤2008年开始,高校思想政治理论课教师可以在职攻读马克思主义理论博士学位。此外,国家非常重视辅导员队伍建设。职业化、专家化是高校辅导员培训的目标。党和国家不仅要求一线学生思想政治工作人员具有思想政治教育专业知识,而且要具有多方面的专业性知识技能。为此,教育部提出建立辅导员培训和研究基地,进行分层次、多形式的培训。

第二,规范教师队伍结构。改革开放初期相当长一段时间里,高校思想政治工作人员队伍在思想理论水平、知识结构、培训、职称待遇等方面都存在不少问题,还普遍存在骨干老化、后继乏人的情况,很不适应新的历史时期高等学校政治工作的需要。^⑥自20世纪80年代中期起,教师队伍建设逐渐受到重视。我国规定了思想政治工作人员的构成,确立了专兼职相结合的工作机制,明确了思想政治工作人员的工作任务,实行“双肩挑”的工作制度,建立了思想政治教育专业,积极开展专职思想政治工作人员的本科、研究生、第二学位等培养培训工作,出台各种选留优秀毕业生担任思想政治工作者的规定,并明确提出了思想政治工作者的待遇问题,以及思想政治工作者的发展方向等等。20世纪80年代后期,我国学潮频发,以“八九政治风波”为标志,我国更加重视高校思想政治理论课教师的培训和教师队伍建设。逐渐地,我国形成了全员育人的教育

理念,大学生政治价值观教育队伍构成包括全体教职工。进入21世纪后,高校思想政治理论课教师队伍逐步实现专兼结合,并不断增强专职辅导员的人员比例,教师队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师、专职辅导员和兼职班主任。新聘任的青年专业教师原则上要求从事一定实践的辅导员、班主任工作。^⑦

三、重视环境的政治价值观教育作用

改革开放以来,党和国家非常重视环境对大学生政治价值观的教育作用,并努力营造良好社会环境和校园文化,以帮助大学生树立集体主义、爱国主义的政治价值观。

第一,努力营造良好的社会环境。改革开放初期,面对当时社会仍存在的一些不良风气,中共中央宣传部等九个单位联合发起“五讲四美三热爱”活动,旨在改善人与人之间的关系,维护社会安定团结,恢复和发扬我国良好的社会风气,激励人们同心同德克服困难,搞好社会主义四化建设,促进青少年一代的健康成长。^⑧此后,全国开展了一场轰轰烈烈的“五讲四美三热爱”活动,使得社会面貌焕然一新。受这种环境的影响,大学生清楚地认识到自己所肩负的责任,更加积极地投入到四化建设当中。20世纪80年代中期开始,随着改革开放事业的推进,西方资产阶级思潮大量涌入我国,这对大学生的思想造成了负面影响。这时中共中央号召全社会要关心青少年,积极承担培养教育下一代的任务,使广大青少年能够在良好的社会环境中健康成长^⑨。为了营造良好的社会环境,共青团、工会、妇联和学生会积极开展群众性的、健康有益的文体活动,丰富大学生的业余、课余生活,国家宣传、文化、出版、社部门均努力为大学生提供更多更好的精神产品,满足他们的求知欲望。大学生在这种新社会风气的熏陶下,逐渐认识到西方思潮的危害性,并不断努力提升自身修养。21世纪以来,党和国家更加重视良好社会环境对大学生政治价值观形成的重要作用。2004年中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件,以下简称《意见》)中明确提出要努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境。^⑩在《意见》的号召和指导下,全社会被动员起来,一起为营造良好的育人环境而努力。从2004年开始,我国开展了一系列的活动,如党员先进性教育活动、社会主义荣辱观教育活动、社会主义核心价值体系教育活动等。这一时期,人与人之间的关系更加和谐,社会风气积极向上,大学生在这种社会环境的感染下,对我国主导政治价值观和党与政府的认同度不断增强,并积极投身社会实践与志愿服务活动。

第二,强化校园文化建设。改革开放以来,党和国家在重视营造良好社会环境的同时,也非常重视校园文化建设。改革开放初期,为了有效开展爱国主义教育,教

育部制定了《关于学习贯彻〈关于爱国主义教育的意见〉的通知》,指出:学校的环境布置要精心设计,使学生处处受到爱国主义精神的感染。^⑩为此高校在教室、图书馆、实验室悬挂著名爱国历史人物、历代杰出科学家、文学艺术家的画像以及有教育意义的名言录。大学生们受这种环境的熏陶,他们励志为社会主义四化建设奉献青春。2004年中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件)中明确指出:校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。^⑪同年,在16号文件的指导下,教育部、共青团中央在《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》中明确指出高校要加强校园文化建设,并就校园文化建设的主要任务做了明确规定。为了促进校园文化的健康发展,高校通过多种途径丰富校园文化生活。以北京大学为例,北京大学从2004年开始为开学典礼、毕业典礼、奖学金颁奖典礼等三大传统典礼注入了新活力。开学典礼上,北大合唱团教新生集体学唱《燕园情》。大规模的奖学金颁奖典礼激发了学生成长感恩、奉献社会的意识。^⑫

四、广泛开展政治性社会实践活动

改革开放以来党和国家鼓励大学生参与政治性社会实践活动,期望学生通过亲身参与实践活动,准确认识我国国情,加深对社会的了解,增强政治认同感,并锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感,从而实现政治社会化,最终树立集体主义、为人民服务的政治价值观,并坚定社会主义理想信念。

第一,开展社会志愿服务活动。社会志愿服务活动,能够帮助大学生了解国情、民情,增强他们的社会责任意识,并促使他们通过具体社会实践实现自我价值。改革开放以来,党和国家大力倡导大学生参加社会志愿服务等公益活动,力图通过社会志愿服务,引导大学生运用所学知识和技能服务人民,奉献社会,培养为人民服务的道德观,弘扬社会主义道德风尚^⑬。近20多年来,在党和国家的号召下,大学生们积极投身西部志愿服务计划、贫困地区支教计划、青春红丝带志愿行动等活动,他们关注城市中农民工子弟学校的命运,并积极加入支教活动当中,他们关注环境保护,呼吁人们爱护环境,他们关注麻风病人,定期组织去广东麻风病人村开展支援服务活动,他们关注动物保护等。大学生们在这些社会志愿服务活动中逐步认识到自己的社会责任,并积极主动地投身于服务当中。

第二,开展“红色之旅”学习参观。“红色之旅”活动,主要是通过组织大学到革命纪念地、改革开放前沿和经济社会发展成效显著的地方学习参观,了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就,增强大学生对党的感情,对中国特色社会主义的热爱,激发他们全面建设小康社会、实

现中国民族伟大复兴的责任感^⑭。通过红色旅行,能够帮助大学生切身感受到中国近百年来、近30年来的巨大变革,从而增强对党和政府的认同感,激发他们的爱国热情和社会责任感,促使他们积极投身于社会主义现代化建设当中。在党和国家的号召下,高校组织大学生开展“红色之旅”活动,大学生们纷纷前往井冈山、延安等革命老区和深圳、厦门等改革开放的前沿阵地参观访问。比如为深入开展“永远跟党走”主题教育活动,华中师范大学组织千名青年学子赴湖北红安县革命老区开展“红色之旅”学习实践活动,对学生开展革命传统教育。^⑮

第三,组织大学生参加军政训练。军政训练,已成为大学生的一门必修课。通过军政训练,能够使大学生提高思想组织觉悟,增强国防意识和国家安全观念,从而培养他们的爱国主义、集体主义、社会主义和革命英雄主义精神,加强组织纪律观念,发扬艰苦奋斗、吃苦耐劳作风。^⑯自20世纪90年代初开始,我国就非常重视大学生军政训练活动的开展。每年在新生开学之时或者大学一年级结束后的暑假期间均会开展为期一个月的军政训练。尽管相对于日常学习而言,军政训练显得非常辛苦,但是大学生们在军政训练中受益颇多。一位北京大学国际关系学院本科二年级的学生这样说:刚开始,一想到要军训,就感到害怕,觉得军训好辛苦。但经过一个多月的军训之后,我和同学们都感觉到自己比以前更加具有纪律性、组织性,能从国家、从集体的利益出发去思考问题,而且清醒地认识到我们年轻一代的中国人所承担的社会责任。

注释:

- ① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第104页。
- ② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编》(1949—2008),中国人民大学出版社2008年版,第122页。
- ③④⑤ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)》,中国人民大学出版社2008年版。
- ⑥ 《中华人民共和国教育部令(第24号)》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》2006年7月23日。
- ⑦⑧⑨⑩⑪⑬⑭⑯ 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版。
- ⑫ 参见《北京、清华、农大等高校加强校园文化建设综述》,《中国教育报》2009年2月18日,第1版。
- ⑬ 参见教育部网站:http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2154/201109/124293.html。

责任编辑 王娟