

# 俄罗斯军事教育体系发展综述

任 莉 赵 春 江

(重庆后勤工程学院 基础部,重庆 401311)

**摘 要:**俄罗斯军事教育体系在300年的历史进程中几经演变,从初期仅有一所航海学校发展到目前包括8所军事研究所、11所军事大学、36所军事学院以及分散在55所地方高校的军事系,共同构成新的军事教育体系,基本满足了军队对专业人才的需求。但现存军事教育体系有许多待完善的地方:如准军事院校学员军事素质低下、军事院校所设专业军事特色不足、军校教员缺乏高标准准入条件等。恢复青年军事爱国主义教育机制、军事专家参与军校教学与科研活动、构建与军校生源复杂性与多层次性相适应的军校教员的专门教育培训机构等措施都将有效缓解俄罗斯军事教育体系面临的困境。

**关键词:**俄罗斯军事教育体系;发展综述;现存问题;解决途径

**中图分类号:**G51

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673—0429(2015)05—0084—07

## 一、俄罗斯军事教育体系的发展历程

### (一) 沙俄时期(1613—1917年)军事教育的发端及其初步发展

1701年1月25日,俄罗斯第一个军事教育机构——航海学校成立了,首期学员200人。学校不仅为军队培养专门人才,还为国家机构、彼得堡及喀琅施塔得培养建筑师。航海学校奠定了当今整个俄罗斯军事教育系统的基础。

1700年到1721年俄罗斯引发了北方战争,由于战争的需求开办了炮兵学校、工程兵学校、军医学院以及其他的学校。1732年出现了陆军武备学校(旧俄培养贵族子弟的中学),1762年出现了炮兵与工程兵武备学校,1802年,出现了贵胄军官学校(旧俄时为贵族子弟开办的享有特权的学校),1812年出现了测绘学校。19世纪中叶,共出现了19所武备学校。在军事教育体系完善的过程中,教育的目的与受教育的时限都发生了改变,但没有改变的是对未来军官在军事与道德教育、文化修养的高标准要求。

18世纪末到19世纪初,出现了新的军事教育机构类型,即军事学校(波罗的海航海学校、总工程学校、炮兵学校以及其他的学校)和军事研究院(临床外科研究院,又名军事医学研究院;总司令部研究院,又名俄罗斯武装力量总司令部军事研究院)。1855年组建了工程与炮兵研究院,又名军事工程与军事炮兵大学,1867、1877年分别组建了军事法律与军事海洋研究院。军事研究院与地方普通大学一起相互支持,构建了军事科学教育的核心,培养了一批杰出的学员,包括А. Ф. Можайского, С. И.

收稿日期:2015—07—30

作者简介:任莉(1974—),女,四川达县人,博士,副教授,研究方向为教育史学。

基金项目:本文为2013—2015年度重庆市高等教育教学改革研究项目“重庆市高校内部教学督导现存问题与改革对策研究”(项目编号133145)阶段性成果;解放军后勤工程学院2013—2015年度教育教学改革项目“军队院校内部教学督导现存问题与改革对策研究”阶段性成果。

Мосина, П. Н. Яблочкова, Н. М. Пржевальского, С. П. Боткина, Н. И. Пирогова 等。

19 世纪 60 年代的军事改革要求培养大量高质量的军官。这一时期军事高等院校的数量增加了,还组建了学业时限较短的士官学校。全民公民教育为军事教育奠定了基础,组建了军事中学,1882 年组建了贵胄军官学校。谈到贵胄军官学校的教学水平就不得不提到一组数据:这些学校的毕业生中出现了 38 位作家、15 位作曲家、13 位诗人、25 位科学院院士、30 位历史学家以及其他知名人物<sup>[1]</sup>。1863 年建立了军事院校管理总局,它是军事教育体系的科学技术指导机构。随着诸如炮兵、航天自动化、铁路以及其他新武器装备与军事技术的发展,出现了培养军官的学校。

俄罗斯历来高度重视教育。军事教育作为国民教育的一部分,充分利用了国家科学、技术、文化的成果,军事院校的教育朝着高科技水平跃上了一个台阶。军校教师中不乏一些著名的学者,如 Д. Ф. Масловский, В. А. Анкудович, П. Л. Чебыщев, А. Н. Крылов 等。俄罗斯军事院校在一次世界大战前夕在军事技术教育方面已经超越了世界其他国家的军事院校。

## (二) 苏联时期(1917 - 1991 年) 军事教育的长足发展

革命的最初几年里俄罗斯军事教育体系被摧毁殆尽。为了满足红军对军官的要求组建了 200 多个短期军事培训班与低级指挥军官培训班,军事教育体系算是恢复了部分军事教育的职能。截止 1918 年,这些军事培训班共培养出了 1773 名红军指挥官。到 1919 年 1 月前夕,共有大约 1.3 万学员在 63 所指挥学校与培训班内学习。1920 年 11 月,在军事院校管理总局的指导下,已经组建了 153 所教学单位,在 1918 - 1921 年之间为军队培养了各种层次的指挥官共 4538 人<sup>[2]</sup>。在 1924 - 1925 年的军事改革进程中,对军事教学机构进行了改革,组建了包括军事教育初级学校、指挥军官培训班以及军事高等教育院校在内的新的军事教育体系。

从 1932 年开始,苏维埃军事教育得到了长足的发展。在改组与扩大原有军事教育院校的基础上组建了一批新的机械与摩托化军事学院(如装甲部队机械与摩托化军事学院创建于 1943 年,在此基础上 1998 年组建了俄罗斯联邦国防力量诸军兵种合成军事院校),这一时期还成立了军事应用电工技术学院,即现在的军事关系学院;军事化学学院,即现在的 ПХБЗ 军事大学。1918 年被撤销的总参谋部学院 1936 年重新开始工作。军事学院再次成为军事教育的教学与科研中心。А. С. Яковлев, С. В. Ильюшин, Ж. Я. Котин 等著名科学家与设计师在各个军事学院里辛勤地工作。军事初级学校改组为军事中等专科学校。到卫国战争前夕,培养军官的军事教育机构包括 19 所军事大学、7 所高级与 203 所中级军事专科学校,另外还依托普通地方高校设置了 10 个军事系。<sup>[3]</sup>

从战争伊始,军事教育机构就缩短了教育年限,组建了 200 多个短期培训班,为武装力量培养各种专门人才。武器与军事技术开发方面的科研工作开展得如火如荼。到了 1942 年,军官的培养数量已经能够满足军队的需求,军事教育系统又转向有计划地开展工作和组织教学。1943 年底,预备役的组建要求将军校学员的数量从 420,000 人削减到 228,000 人(军事中等专科学校数量由 223 所减至 210 所)。这一时期高等军事教育机构的教育年限恢复到战前水平,几乎所有军兵种内部都组建了各自的高等学校。卫国战争时期军事教育系统在培养指挥与工程技术人才方面积累了丰富的经验。

战争结束后出现了新的武器装备:核火箭武器、原子潜水舰队、空间拦截设备。这要求扩大军事专业,组建新的军事技术学校,如火箭专业、高射火箭专业、无线技术专业等。1946 年炮兵雷达学院开始培养这些专业的军官,1956 年防空指挥学院(即防空指挥大学)开始招生。炮兵学院(即伟大的彼得战略火箭军事学院)开始转向培养组建战略火箭部队的军官。莫扎伊斯克军事空军工程学院(即军事工程航天大学)开始为空中打击培养军事人才。武器装备以及军事技术的复杂性要求将中等军事学校改组为教育年限为 4 年的高等军事院校,其中许多学校在 70 年代初被改组为学制 5 年的指挥工程或工程学院。这一时期,只有航空专业还保留了中等军事学校。

1968 年开始,军事教育恢复了 1924 年确定的主要职能,致力于培养拥有扎实的、各种职业所需的基础知识的军校学员及学习者。军事教育机构被分成相应的等级:中等军事专业教育机构、高等军事专业教育机构、高等普通军事教育机构。到 1991 年,国家将军事教育机构划分为 18 所军事大学、3 所军事学院、126 所高级军事学校、8 所中级军事学校和依托地方大学组建的 7 个军事系。军事教育体系完全

满足了苏维埃社会主义共和国武装力量对高质量军官的需求。

### (三) 俄罗斯联邦时期(1991—现在)军事教育的改革与发展

苏联解体后,俄罗斯境内还保留有48所军事教育机构。1992年俄罗斯武装力量建立,要求恢复军事教育体系的完整性以适应俄罗斯新的军队结构、数量及当前任务的需求。1993年军事教育开始进行改革,1998年实施“完善军事教育体系”的计划,直到2000年才完成。军事教育机构的总数被削减了二分之一,与此同时,通过合并军事学校的途径扩大了各军校的占地面积。军事学校升级为军事学院,8所军事学院升级为军事大学。

## 二、俄罗斯联邦现代军事教育机构的职能

军事教育机构职能的根本变化是由国家经济现状、俄罗斯联邦军事学说、国家立法以及教育立法决定的。军校学员每个人都要求学习两个专业,即军事专业以及与该专业联系紧密的民用专业。军事教育等级、军事教育专业目录、军事教育学制都与国家教育标准和新的多级职业教育标准挂钩。军校学员毕业后都持有高等职业教育毕业证书。

目前,由众多军事教育机构组成的为武装力量培养军事干部的军事教育体系已经形成,包括8所军事研究所、11所军事大学、36所军事学院<sup>[4]</sup>。军事教育体系满足了军队所必需的所有专业人才。

### (一) 现代军事教育机构的组成及各自任务

俄罗斯联邦现代军事教育机构主要包括军事研究所、军事大学、军事学院,总体而言,兼高等职业教育性质的上述军事教育机构的主要任务包括:培训与重新培训武装力量干部,使其成为具备高等职业教育水平的熟练专业技术人才、科学教育人才以及科技干部;职业再培训,专业技能再提高培训,包括高等院校的领导和教员培训(使其具备成为高校科学教育人员及职业教师、科技工作者);组织完成扎实的科学研究,这些研究的内容是如何加强国防力量建设、如何完善军队服役人员的职业教育;通过接受高等教育和(或)高等教育毕业后的继续教育,满足受教育者在智力、文化、心理发展方面的需求,提高其在从事军事职业工作方面所需的熟练技能;组织实施青年的军事职业意向教育,为其进入高等军事机构学习做准备;为俄罗斯联邦政府权力机构、其他国家武装力量机构培养军官或专家。具体而言:

军事研究所的职能包括:实施高等及高等后职业教育的军事职业教育;承担为军事职业教育领域、科学研究与科学教育领域培训、再培训军官、科学教育工作者、科技干部的工作;完成扎实的科学研究,尤其是军事领域的科学研究;成为自身专业领域的学术研究中心。

军事大学的职能包括:实施高等及高等后军事职业教育,培养宽口径各方向军事专家;实施培训、再培训和(或)提高初级和高级军官、科学教育工作者、科技干部的业务技能;组织、实施科学宽口径的研究;成为自身专业领域的学术研究中心。

军事学院的职能包括:实施高等职业军事教育计划,同时承担高等教育后的职业教育计划;实施培训、再培训和(或)提高军官技能,使其从事一定范围的军事职业工作的技能得到提高;组织、实施科学研究。

### (二) 军事教育机构的内部结构

军事教育机构的内部结构是根据它所承担的任务而定的。高等军事院校设有指挥机关、基本的职能部门:分校、教育科研单位(系、教研室、组)、科研部、学习者与学员部、补充职业教育部。所有部门的设置都确保教育过程、生活工作得以顺利实施,是军校教育的保障单位。

高等军事教育机构的分校一般位于主校区之外,是独立的机构,独立完成任务。分校可以独立颁发国家承认的毕业证书或学历证书,但涉及国家颁发的资格证书则由总校集体颁发。分校可以有自己的指挥机构与保障机构。

系是高等军事教育机构的教育科研单位。它培养具有一个专业或者几个相近专业的军事专家;从事军校学员的教育工作;从事职业再培训以及提高军官技术的工作;培养研究生。系的组成包括:系领导(系主任与副系主任)、教学部、教研室及实验室。有的系可以允许没有教研室,因而没有教学科研单

位,比如函授系、仅完成分校学员教学任务的系以及其他情况。

教研室是高等军事教育机构的基本科研组织,实施教育、教学、技术与科研以及完善教学设备的工作。教研室的基本工作还包括以下方面:组织实施一门或几门相关专业课程的教学工作;完成学习与学员的教育工作;承担科学研究工作;培养科学教育人员与科技干部;职业再教育、军官技能提高的培训工作。

组是分管教学技术的单位,实施中等职业军事教育计划。组承担教学、培养、技术以及完善教学设备的工作。组的基本工作包括:组织实施一门或几门相关专业课程的教学工作、承担科学研究工作、培养军校学员工作、提高教师与教辅人员的业务素质工作。

科研部由科学研究科、中心、实验室、组等其他分部组成,从事新武器装备与技术的开发与应用研究以及提高军官素质的工作。科研部可以隶属于教研室。

学员部的定位有以下几种情况:系(没有教研室编制的系)、系里的进修班和教学组、营、教学组和教学排组成的教学管理部门。

补充职业教育部由师范职业与军官技能提高系(部、培训班、中心、年级)组成,实施补充教育计划。职业再培训计划保障军官们接受补充知识、技能技巧方面的培训,这些知识与技能是其完成工作或掌握新式武器必须具备的。提高军官技能计划保障了更新与提高军官们的理论水平与实践技能,这是与不断提高了的军队干部的职业要求相匹配的。

### (三) 高等军事教育机构实施军事教育的依据

高等军事教育机构培养具有高等职业教育素养的军官要依据一系列的军事职业教育规划,包括:

第一,初级向高一级晋升军官的培训计划。这个计划是针对受过完全中学教育(中学包括“完全中学”,即学制为11年,“不完全中学”,学制为4~6年)的学习者而言的。学制规定为:学士学位的获得不低于4年;成为有毕业证书的专家学制不低于5年,之前接受过国家相关专业教育的学员学习年限不受该限制;获得硕士学位的学员教育年限不低于6年。接受过相关专业中等职业教育的学员学制可以缩短,但不能超过一年。接受过相关职业教育并获得了国家颁发的毕业证书的人员参军服役时与具有高等军事专业教育人员同等对待,授予他们相应技术专业称号以及相应的高等职业教育毕业证。

第二,战时与和平年代指挥大军区的高素质军官的培训计划。这个计划是针对受过高等军事专业教育(或高等职业教育)的学习者或者在所学专业领域拥有丰富经验的军队人员而言的。他们的受教育年限不低于2年。完成了指定专业教育计划并获得了国家颁发的毕业证书的人员在参军服役时与具有高等军事教育学历的人员同等看待,授予他们相应技术专业称号以及相应的高等职业教育毕业证。

## 三、俄罗斯联邦军事教育体系具有调整的空间

如前所述,俄罗斯军事教育在战后的一个世纪内有了长足的发展,到了20世纪末,军事教育甚至明显带有大批量工业化的性质,俄罗斯现代高等军事教育可以定义为职业军人的加工厂。但高等军事教育在满足俄罗斯国防建设需要的同时也面临许多问题,主要表现在以下方面:

高等军事教育无法适应俄罗斯联邦武装力量数量削减、任务发生变化的现状;

俄罗斯军队军官(尤其是初级军官)人员配备不齐;

国家经济现状,对军事教育系统和整个武装力量的拨款不足(仅能满足70%的需求);

立法不完善,不能依法惩治逃避兵役的人员;

专业设置与职业需求脱节,军事院校免费招收的学员学习的专业军事化特色不足;

教学所需设备预算不足,难以满足军校教学基地建设与人才培养要求;

指挥军官培养质量下降;

科技教育类军校实力弱化,补充职业教育效率低下;

人才浪费(如副营长或相当的职位是由接受过高等职业教育的人员担任,但受过中等军事专业教育的人员就足以胜任这些岗位);

准军事院校学员军事素质低下;

军事教育组织与经济制度不完善;

军校生源范围狭窄,来自工人与农民家庭的中学应届毕业生比例降低(来自工人家庭的中学应届毕业生比例降低到了30%,来自农民家庭的中学应届毕业生比例降低到了3%);

补充军官缺乏计划性,与军队现实需求不相适应,利用国民普通高级中学资源不够合理。

上述一系列问题都说明俄罗斯联邦军事教育体系具有很大的调整空间,这也迫使俄罗斯联邦必须调整其军事教育体系以适应国防发展的需求。俄罗斯联邦军事教育体系调整的主要途径有以下几个方面:

第一,解决“军官(指挥军官除外)配备不足”问题的途径主要是依赖普通高校培养专业人才。普通高校有足够先进的科研教育资源,这些高校蕴含的教育资源价值约是军事院校的2-3倍。根据这项建议,可以削减国家财政预算;提高军事专业培养的效度;扩大军队服役人员进入高校学习的员额等。但也有人对这项建议持反对意见,主要理由是认为依靠普通院校迅速解决军队干部培养问题可能会导致降低军事教育的职业化,损耗军事教育学校的传统。这些依靠普通院校培养出来的军事专业的学员没有接受过相应的道德心理培训,不能迅速适应部队的生活,作为军官(组织者、指挥者)的他们工作效率低下。除此以外,普通院校毕业生未必胜任部队服役条件和军官的任职岗位要求。

的确,依靠普通院校培养军事专业人才应该先进行教育实验。只有实验的结果才能作为有关该项立法的基础。教育实验应该持续较长时间,这样才能跟踪观察普通高校的教育过程,才能观察到年轻军官的培养过程。这程序是必须的,因为教育方面的失误是无可挽回的,会给军事教育带来巨大的损失。

第二,完善军事教育的有力举措是恢复青年的军事爱国主义教育机制。俄罗斯中学废除了军事培训课程;取消了游戏“启明星”、“雏鹰”;废除了军事体育教育基地(如小型室内射击场、军事兴趣班、军事体育设施等)。过去中学和兵役委员会的联合工作是培养青年大学前军事素质,给予他们有益知识和技能,到90年代初期大多数军事教育机构都经历了招生困难的处境。

目前,开始重建军事爱国主义教育机构,但很多的高等军事教育机构还在独立寻求培养学员初级军事素质的途径。这些途径包括与中学协调、建立军事职业培训基地、组建旨在满足高等军事院校具体要求的各种类型的培训班等。总之,类似的合作成为了学习者们早期的从业指导和他们的社会保障。

高等军事职业教育要成为培养高级军官的学校,这类学校最重要的任务在于帮助学员形成军事职业动机、对军事职业的兴趣。除此而外,在这类学校学习还要求加深相关高等军事专门课程的教育。

第三,发展培养军校教员的教育。培养军校教员的教育不发展,军事教育的发展是不可想象的。高级军事学校教师的专门教育培训应该是复杂而多层次的,这与军校生源的复杂性与多层次性是相适应的。毫无疑问,在俄罗斯建立首批军事教育机构时遇到的最基本困难是缺乏受过相应军事职业教育和师范教育的教员队伍。广泛使用外国老师没有能够解决军校教师匮乏的问题,培养具有高级军事职业素养与高水平科学素养的军校教员就始终成为了问题。

Л. Ф. Магницкий 是最杰出的军事教员之一,他在航海中等学校任教38年。他的著作《算数》是第一部国产关于数学的著作,是俄罗斯中学半个世纪以来最基本的教科书。后来一批杰出的人士也为俄罗斯教育科学作出了重要贡献,他们是:总参谋部学院教员 М. Д. агомиров、Д. Ф. Масловский、Н. В. Медем、Г. А. Леер,军事海洋学院教员 И. Г. Бутнев、Н. Л. Кладов、А. Н. Крылов,他们编撰了关于军事历史以及其他学科的相关教科书,这些著作教育了一代又一代的俄罗斯军人。在1836年以前,军事教学单位的教员不要求持有毕业证,也没有选拔考试。《关于在陆军部军事教育机构任教的规章制度》于1836年5月27日颁布,这一制度规定了担任军事教员职位的竞争机制。1865年,军事教学管理总局成立之后,开设了高级教学培训班和军事教育中等师范学校。为了将来自部队基层的军官培养成满足武备学校教学需要的教员,1900年9月旨在培养军校教员的教师培训班正式开始招生了。1903年,隶属于高等和中等师范院校管理总局的教师培训班开始招生了,这个培训班旨在为武备学校培养教师。分析显示,俄罗斯帝国的教师和军校教员的培训体系可以保障军校教员遴选的有效性,进而保障未来军官

的教育质量。

许多在苏联军事研究院里从事教育、科研工作的学者,包括 А. И. Берг、А. А. Благоданов、Н. Е. Варфоломеев、В. П. Ветчинкин、И. П. Граве、Д. М. Карбышев、Б. С. Стечкин 等,为苏联军事教育作出了重大贡献,他们的名字已经永载史册。时至今日,在隶属于俄罗斯联邦国防部的军事教学机构里,仍然有许多著名的学者在任教,他们具有广博的知识与高超的授课技巧,如:俄罗斯联邦武装力量总参谋部军事学院的 В. А. Вахрущев;伟大的彼得战略火箭军事学院的 Г. Н. Арсеньев 和 А. А. Ларин;俄罗斯武装力量合成集团军学院的 И. А. Скальский 和 Ю. Ф. Шлык;军事航空技术学院的 С. С. Граськин 和 А. М. Краснов 等。军事教育系统有 2 万余名教师在从事教育与研究工作,其中包括 1300 名博士和 10300 名副博士。

今天,军事院校在培养面授式研究生方面要求更高的授课水平。研究生培养有专业培养计划,学员毕业后取得能胜任高等学校教师的毕业证书。有 57 所军事院校具有培养研究生的资质,它们培养 70 个不同专业高素质的科研教研干部。高等军事院校“教书能手”培养计划为教育学和心理学培养了许多人才。这不仅是提高教师素质的最重要形式,也是提高在部队(或军舰上)实习生素质最重要的形式。

当然,在军校教员的培养方面还存在许多问题:教师系统缺乏高标准准入条件;缺乏大众接受的教师工作质量评价标准;教师培养领导机构工作效率低下;派遣实习生工作流于形式;教学科研工作缺乏物质保障等。上述问题的解决任重而道远,因为,依靠改善军校教员培养途径的方法来加强高等军事院校的教学科研能力的创意目前还处在培育阶段。

#### 四、结束语

俄罗斯军事教育体系在 300 年的历史进程中几经演变,从初期仅有一所航海学校发展到目前包括 8 所军事研究所、11 所军事大学、36 所军事学院以及分散在 55 所地方高校的军事系,基本满足了军队对专业人才的需求。从 20 世纪末开始,俄罗斯军事教育就明显带有大批量工业化的性质,现代高等军事教育甚至可以定义为职业军人的加工厂。军事教育教学的培训过程首先满足了武装力量发展的需求,但军事教育教学主体,即教员与学员的个性发展却成为了这一过程的副产品。类似“工艺化”的教育培训过程不应该只致力于追求纯粹的培养军校学员军人素质的过程,该过程应该是既保存千百年流传下来的军事教育的传统,即继承历史上的军事技术知识的传授与习得;也应该强调教员与学员的个性发展,即使教员与学员的个性与文化社会价值观、社会道德习俗等因素相结合,达到和谐发展的程度。在这种指导思想下的军事教育不应该只是制造军事职业干部的“加工厂”,还应该是培养社会化人的社会大学。

#### [参 考 文 献]

- [1] Коровин В., Свиридов В. Подготовка педагогов для военно – учебных заведений Российской империи//Высш. обр. в России. – 2001. – №2. – С. 147 – 152.
- [2] Жуковский П. Куда девался старный унтер? //Армейский сборник. – 1999. – №4. – С. 7 – 12.
- [3] Сидоренко А. «Быть ратных хитростно наук»//Армейский сборник. – 2001. – №1. – С. 46 – 51.
- [4] Для тех, кто хочет стать офицером//Армейский сборник. – 2000. – №4. – С. 65 – 70.

## A Review of the System of Russian Military Education

Ren Li Zhao Chunjiang

( Department of Basic , Logistical Engineering University , Chongqing 401311 , China)

**Abstract:** The system of Russian military education has developed a lot during 300 years , from a sailing school to today' s eight military researches , 11 military universities , 36 military academies and military departments dispersed in 55 local colleges and universities , all these constitute the new system of military education and it meets the basic needs for the armed forces . But the current system of military education has much to be perfected: the expecting cadetships' military quality is low , the majors in military academies lack professional military characteristics , faculty in the military academies lack high standard access conditions etc. Recovery of young military patriotism education mechanism; engaging specialists in military research and teaching; building special education training institutions for the teaching staff and all these measures will effectively relieve the tension faced by the system of Russian military education.

**Keywords:** the system of Russian military education; review; current problems; ways of solution

[责任编辑: 陈 忻]