

●比较军事教育

比较军事教育成为独立分支学科的基本条件

王春茅¹, 田佳²

(1.解放军炮兵学院, 安徽合肥 230031 2.解放军石家庄陆军指挥学院, 河北石家庄 050084)

[摘要]比较军事教育是一个新兴的边缘学科,已经具备了成为独立的分支学科的基本条件。它具有特定的研究对象、研究领域和研究方法,具有学科体系完备的上位学科,它挂靠于国家正式认可的学术组织,已经形成了教学基地,培养了一批硕士、博士研究生,这些学术组织与教学基地承担并完成了多项科研课题,获得了一系列高层次的研究成果和奖项,拥有一定规模的学科人才队伍。

[关键词]比较军事教育,分支学科,基本条件

中图分类号:E0-03

文献标识码:A

文章编号:1003-7667(2011)06-0052-03

随着中国军队现代化的前进步伐,比较军事教育的研究成果直接进入军事训练改革和军队院校体制调整的决策程序,为中央军委和总部机关的宏观决策提供了理论依据与咨询参考。比较军事教育在促进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变、培养高素质现代化军事人才所发挥的巨大作用,正被各级领导和广大教育工作者所认同。与此同时,比较军事教育的理论体系初步形成,教学基地建设不断完善,教学基地开设了富有特色的系列课程,培养了一批硕士、博士研究生。比较军事教育的学术组织和教学基地承担并完成了多项科研课题,撰写和出版了多种专著,取得了部分高层次的研究成果和奖项,已完成本学科基础理论专著的撰写。此外,比较军事教育的学科队伍也在日益壮大。

比较军事教育成为一个独立分支学科的基本条件已经具备。

一、具有特殊的研究对象、研究领域和研究方法

是否具有与其他学科不同的研究对象、研究

领域和研究方法,是衡量与判断一个学科能否成为独立学科的重要标准。

比较军事教育将世界各国的军事教育训练作为研究对象,具体包括:外国军事教育训练的历史、现状与发展,以及特点、规律和趋势;外国重要历史人物的军事教育思想与实践;外国军事教育训练的领导体制与体系、法规与理论、管理与保障、技术与设备等。

比较军事教育的研究领域包括:军事教育训练的国别研究、比较研究,世界各国军事教育训练理论与军事教育思想、历史和比较军事教育特有的研究方法。

比较军事教育的研究广泛运用社会科学、教育科学和军事科学的研究方法,同时形成并运用学科自身特有的方法。这些方法主要有:军事翻译、情况整编、动向跟踪、专题研究、综合研究、超前研究、对策研究、借鉴研究等。

二、具有学科体系完备的上位学科,挂靠国家正式认可的学术组织

比较军事教育特有的研究对象、研究领域涉

作者简介:王春茅(1950-),男,黑龙江哈尔滨人,解放军炮兵学院教授、博士生导师,国防大学军事战略学硕士研究生;
田佳(1981-),女,辽宁省沈阳人,解放军石家庄陆军指挥学院军事教育训练学博士研究生。

及教育学和军事学两个学科,属于这两个学科研究对象和研究领域的一个特殊部分,分别归属于教育学下设的比较教育学和军事学下设的军事教育训练学。因此,我们可以说,比较军事教育是涉及比较教育学和军事训练学的新兴交叉与边缘学科。

(一)具有学科体系完备的上位学科

比较教育学是研究世界不同国家、民族和地区的教育,在探讨其各自特点的基础上,研究教育的某些共同特点、发展规律及其总的趋势,并进行科学预测的学科。比较军事教育研究世界各国的军事教育训练,是比较教育学的重要分支,必然遵循比较教育学的一般规律。军事教育学是研究军事教育活动及其规律的学科。比较军事教育是军事教育的特殊领域,必然遵循军事教育的一般规律。因此,我们可以说,比较军事教育是跨比较教育学与军事教育学的交叉学科与边缘学科,它是比较教育学的分支和下位学科;同时,它又是军事教育学的下位学科。

比较教育学和军事教育学都有较长的发展历史,已经形成了较为完善的学科体系。它们都具有丰富的历史积淀,经过几个世纪的教育实践和教育知识的积累,特别是教育发展的客观需要,具有明确的研究对象,成为了专门的研究领域,形成了专门反映其各自本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系;具有了科学的研究方法;出版了专门的、系统的学术著作;形成了专门的教育研究机构。比较军事教育能够在这两门上位学科的指导下,运用科学的方法和手段,逐步完善其理论体系,使学科建设沿着正确的方向发展。

(二)挂靠国家正式认可的学术组织

借助一定的学术组织和交流平台,是促进学术交流,推进学科建设的必要条件。比较军事教育挂靠在全国教育学会比较教育分会和中国军事教育学会,这两个学会都是国家正式认可的学术组织,具有坚实的学术基础和广泛的群众基础。多年来,从事比较军事教育教学与研究的领导、教员、研究人员和研究生积极参加全国教育学会比较教育分会和中国军事教育学会的学术活动,与两个学会建立了密切的关系。比较军事教育的学科建设得到专业学会的认可、理解与支持。

三、初步形成教学基地,开设特色系列课程

1987年初,全军军事科学“七五”科研规划将比较军事教育学正式列为研究项目,从而确立了比较军事教育学作为一门正式科学学科的地位。1987年,总参谋部军训部组织编写并颁发的理论专著《军事教育学》中,在论述军事教育科学体系的构建时,将“比较军事教育”列为该学科的二级学科之一。^[1]

1989年10月,军事教育学院正式开设了“中外军校教育比较”课程。以后,军队一些院校相继开设了有关课程。^[2]2003年,比较军事教育学科依托和借助军事教育训练学,开设了全军第一个外国军事教育训练研究方向。比较军事教育已形成了本学科的教学平台,经过几年的努力与实践,已经开设了多门富有特色的课程。这些课程经过教学实践,不断改进与更新,教学效果良好。2007年9月,军队院校开始联合培养外国军事教育训练研究方向的博士研究生。几年来,军队院校已培养了一批外国军事教育训练研究方向的硕士和博士研究生。

经过中国军事教育学会正式批准,2011年4月在湖南长沙举办了首届比较军事教育学术研讨会。

四、获得高层次的研究成果和奖项,完成基础理论专著初稿

1989年10月,由李可锐等同志集体编写的《中外军校教育比较》一书正式出版。随后,又有姜廷玉编撰的《外国军事院校概览》、邱蜀林的《军队院校体制研究》、王春茅的《美国军事教育现状与发展展望》、方江等的《中外军校教育比较研究》、《军地高校教育比较研究》、邓忠党等的《中外士官教育比较》和《西点军校丛书》、《世界著名高等学府丛书·西点军校》、《外国军事院校系列丛书》、《世界新军事变革丛书——转型中的军事教育与训练》等比较军事教育学科的一系列重要著作陆续出版。这些著作系统、客观地介绍了外国军事院校的情况,对教育体制、院校结构、内在逻辑和发展历史等诸多因素进行了比较分析,拓宽了我军院校管理与教学工作人员的视野。^[3]

2002年,军事学核心期刊《中国军事教育》正式开设了“比较教育”栏目,为全军比较军事教育的研究提供了一个重要的学术平台与阵地。近年来,通过“比较教育”栏目发表了大量这一领域的论文和学术成果,并聚集了一批有志于比较军事教育研究的人士,为学科的形成与发展奠定了学术基础,准备了人才队伍。

近年来,中央军委和总部机关对参考与借鉴世界各国军队教育训练的有益做法和成功经验越来越重视。比较军事教育的研究成果和研究方法在军事教育与训练中得到了越来越广泛的应用。从事比较军事教育研究的人员先后完成总部机关、国防大学、军事科学院、国防科技大学委托与组织的资料编译、专题研究与重点课题研究任务多项,参加并完成了全国教育科学“九五”、“十五”和“十一五”规划的国家重点课题,以及国家社科基金军事学项目的研究工作,参加了全军院校工作会议的论证与资料编撰工作。不少科研成果获得国家级、军队级、院校级优秀学术成果奖、优秀教学成果奖、优秀理论研究成果奖、优秀论文奖和科技进步奖多项。

五、拥有一定规模的学科人才队伍

多年来,一些最早从事比较军事教育研究的老前辈为这一学科的创建做出了重要的贡献。全军机关、科研机构和院校的许多同志一直在这一

领域从事研究,辛勤耕耘,形成了一支高素质的学科专业人才培养队伍。近几年来,随着这一学科研究生培养工作的开展,一批具有硕士、博士学位的高学历年轻人才相继加入到这个队伍中来,为比较军事教育人才队伍注入了新鲜血液,显示出比较军事教育学科人才队伍的兴旺发达。

结束语

中国比较军事教育的建设起步较晚,是一个年轻和尚未成熟的分支,仍处于初创时期。学科建设的前期工作已经取得了阶段性成果,但学科体系仍未完全形成,仍然有大量工作尚待完善。

目前,中国军队所面临的新历史使命,对比较军事教育提出了新的要求,比较军事教育研究的复杂性需要高层次的专门人才;比较军事教育方法的广泛应用要求比较军事教育学科的研究向深度、广度两个方向扩展,由一般现象描述向理论研究升华,客观上要求适当扩大现有的比较军事教育教学与研究规模和提高培训层次,逐步壮大学科队伍,提高研究的整体水平;更重要的是培养出这一研究领域的领军人物。

参考文献:

- [1] 朱如珂.军事教育学[M].北京:解放军出版社,1988:14.
- [2] 蓝江桥.比较军事教育在军事教育转型中的使命与任务[J].中国军事教育,2009(1):25-26,27.

The Basic Requirements for the Comparative Military Education Becoming a Independent Branch of Science

WANG Chun-mao, TIAN Jia

Abstract Being a rising marginalized field, Comparative Military Education satisfies the essential requirements for it becoming a independent branch science. The field has its own designed research object, sphere and methodology, as well as the super-science with a completed scientific system. It has been attached to two academic organizations identified by the nation and government. Its educational base has been built up, and a number of postgraduates with Master's and Doctor's Degree have been fostered in past years. Several research projects are being undertaken and has been completed, obtaining quite a number of achievements and high-level rewards. A quantity of academic study team has also taken shape.

Key words Comparative Military Education; Branch of Science; Requirements

本文责编 张瑞芳