

普通高等学校军事理论课教学模式的构建

翟雪峰

(长春理工大学,吉林 长春 130022)

【摘要】自普通高等学校开展军事理论教学以来,教育部先后下发了2次军事理论教学大纲,对教学内容作了明确规定,并规定了授课总学时,但对每个章节的授课学时,军事理论教师的来源,授课时学生人数的多少,考核方式等方面没有做明确要求,造成了普通高等学校军事理论课教学模式的多样性,本文通过文献资料法、专家访谈法并结合本人教学经验初步构建出普通高等学校的军事理论教学模式。

【关键词】军事理论 教学构建

自2000年起,普通高等学校先后开设了军事理论课程,经过十多年的发展,各校都有了一定的基础和经验,也都体会到在开设军事理论课程中的难点和不足,吉林省教育厅和吉林省军区司令部也通过多方努力,对普通高等学校的军事理论教师队伍,能够满足本校的军事理论教学需要,摆脱了完全依靠外聘教师的局面,为军事理论课程的进一步发展打下了良好的基础。

但由于在教育部下发的军事课程教学大纲中没有明确规定军事理论课的授课方式,授课时学生的人数,每个章节的学时,授课教师的来源等问题,因此军事理论课的授课模式多种多样,不利于军事理论课程的良好发展。

为了能够构建出科学合理的军事理论授课模式,本人通过文献资料和专家访谈初步构建出军事理论的教学模式,为以后军事理论课程模式的进一步科学合理发展提供一份有利的资料。

1 学时分配

军事理论教学大纲中明确规定军事理论课授课学时为36学时,授课内容是中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争,但具体每部分没有规定具体学时,但大纲中明确规定,军事理论教学必须以国防教育为主线,军事理论为重点,根据教学大纲的要求及总结专家访谈结果,课时具体分配如下:中国国防12学时;军事思想8学时;国际战略环境6学时,军事高技术6学时,信息化战争4学时。

2 授课时师生比例

在军事理论课刚开始阶段,各普通高校没有自己的军事理论教师队伍,完全依托部队院校的教师,完成军事理论教学多数采用突击形式,即将学生带到学校礼堂等大型活动场所,一次课学生至少1000多人,在这种情况下,教学效果较差,教师在讲台上讲课,学生在向下面具体做什么教师都不知道,经过5-6年的师资队伍建设,个别学校有了自己的军事理论师资队伍,但师资力量较弱,学校又以学院为单位进行教学,大的学院有500-600人,教学效果也不理想,经过10多年的师资队伍建设,大课堂的现象逐步得到改变,部分学校实行了以行政班为单位的上课方式,但学校的教室有限,很难满足这种需要。通过专家访谈,资料查询和本人多年的工作经验,以3-4个行政班为单位,进行授课,师生比例为1:100较为合理,上课效果良好,师资力量的到合理的应用,也避免了占用教室太多,和其它课程冲突的现象。

3 师资队伍建设

在吉林省,讲授军事理论课的教师来源有主要三方面,退役后来普通高等学校工作的军人,其它专业的教师兼职,如学工教师、体育教师等,外聘现已军事理论教师,此三种情况各有弊端,退役后来普通高等学校的工作的军人,在军事技能方面可能比较突出,但多数理论功底较弱,虽然经过多次培训,积累了一定的理论基础,但国际战略环境、军事高技术、信息化战争日新月异,讲好这三方面要紧跟时代发展的步伐,知识的更新非常快,如果理论功底较弱很难胜任;兼职教师是最不可取的

方法,因为兼职教师很难将全身心投入到军事理论教学当中来;外聘教师上课来,下可走,对军事理论课程的发展不利。通过专家访谈和资料查询,军事课程的教师队伍应以专职军事理论教师为主,外聘教师和兼职教师为辅,这样既保证了本校师资队伍的建设,又能保证军事理论知识的更新,有利于军事理论课程的发展。

4 考核方式

军事理论的考核方式主要有三种:面试,即考核组准备部分的考题,学生当面抽取考核内容,当面回答,教师当场评分,这种考试方式内容较少,学生抽取的题卡偶然性较大,不利于真正体现学生对军事理论知识的掌握情况;试卷考核(开卷或闭卷),教师通过准备考试试卷,监考和批卷来完成军事理论的考核工作,保密工作以及批改试卷的工作量很大,一个每年招4000人左右的学校,即使有8名专职的军事理论教师,批改试卷的工作量也在7天左右,加上试卷印刷、整理、成绩核对、登陆成绩等总共需要15天左右,此种考核方式比较合理,但需要大量的人力、物力;机考,即教师根据授课内容建立试题库,试题库考题和实际每张试卷的考题比例至少要达到10:1,学生考试时随机抽取考卷,考题按事先设定的章节考题数量体现出来,省去了人工批改试卷的工作,节省了大量人力物力,但此种考题只能是单选、多选和判断题,不能有简答题和论述题,但能够体现学生对军事理论的掌握水平,学生的创新能力不能体现,但作为现在军事理论师资队伍较弱的情况下的主要考核方式是比较理想的。

5 结论

普通高等学校军事理论课程的模式应保证在军事课程教学大纲要求的36学时的基础上,中国国防12学时,军事思想8学时;国际战略环境6学时,军事高技术6学时,信息化战争4学时。师生比例1:100较为合理,教师应以专职教师为主,兼职和外聘教师为辅,考核方式应和时代发展结合起来,运用机考方式。

参考文献:

- [1]张春雷.吉林省普通高等学校军事理论课教学模式的现状调查分析[J].高考,2014.
- [2]戴学淋.高校军事理论教师专业化的探讨[J].井冈山医学学报,2009.
- [4]陈世利.关于提高普通高校军事理论课教学质量的思考与实践[J].改革与开放,2009.

基金项目:本文系长春理工大学2014年规划课题项目“构建普通高等学校军事理论课教学模式的研究”。

作者简介:翟雪峰,副教授,研究方向:军事课程教学。