



警务战术训练实战化研究

■文 / 孙博 何薪

战术是进行对抗的方式和方法,从本质上说是源于对抗的直观认识。实践是认识的源泉,是认识发展的根本动力,又是检验认识的唯一标准。警务战术作为军事战术学的分支,是以警务战略为主导,依据相关法律、法规,融合心理学、运筹学、管理学等学科,指导带有对抗性质警务活动的行动方法和策略。它不仅是一门动态综合性的学科,也是一门理论与实践相结合的学科。只有以实战化为训练理念,以提升民警执法能力为目标,才能将警务战术训练提升到一个新的高度。

一、警务战术训练实战化的理论依据

(一) 警务战略主导警务战术训练

警务战略是警务活动的总体政策和方针,在宏观上规划着

警务活动的发展方向。警务战略的制定与国家战略一致,也是国家战略体系中的一部分。从国家战略的整体出发,通过对警务战略的学习和研究,明确现阶段国家发展中的战略框架与战略决策对警务战术训练的规划与指导作用。在实战化的训练体系中,应该体现警务战略的地位敏感性与重要性,突出主题、明确思想,必须以国家发展和社会稳定作为首要出发点,树立局部服从整体、个人服从全局的观点,调整警察的社会职能与国家战略的关系,尽快适应社会发展的需求。

(二) 依据相关法律法规开展警务战术训练

法律是维系国家稳定、社会发展的保证。法律在警务活动的具体操作之中划定了一个范围,硬性规定了警察在执法中可为与不可

为以及相应的结果。现阶段,警察在执法中对于法律法规的概念相对模糊,不清楚法律中的授权性规范、禁止性规范、命令性规范在执法中的具体应用,从而增加了执法的难度。在进行警务战术训练之前,应组织受训者学习相应的法律法规,如《人民警察使用警械和武器条例》、《人民警察法》等,并进一步研究与警察执法安全及警察执法权益保护相关的问题,使警察在熟悉相关法律法规的前提下,结合实际执法环境的情况,决定其执法模式与执法策略,明确执法活动必须在法定权限内依照法定程序进行,保证警察在执法过程中真正做到有法可依。

二、警务战术训练实战化的具体应用

(一) 对抗训练

对抗是战术的本质,也是战

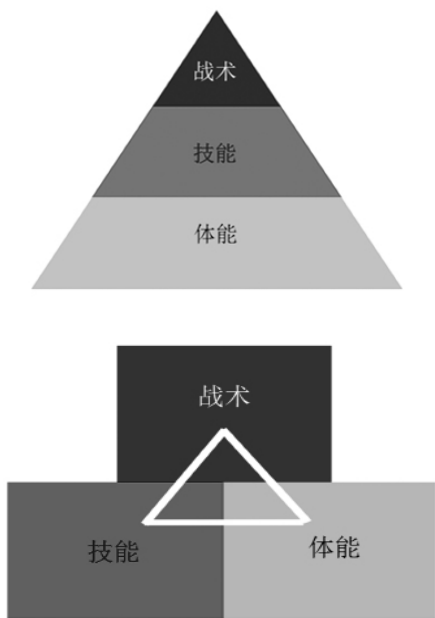
孙博,男,中国刑事警察学院警务战术训练与指挥方向研究生。

何薪,女,辽宁省盘锦市公安局交通警察支队民警。

术产生的根源。警务战术这一学科的设立,其根本目的是为了指导对抗性的警务活动,提高执法效率。由于对警务战术理解的不到位,很多单位在开展战术训练时,都忽略或摒弃了对抗训练,使训练成为了动作训练或者模拟训练,没有真正提升警察应对执法对抗的能力。因此,要想真正提高实战能力,必须在警务战术训练中开展对抗训练,必要时可以开展高强度的对抗训练。通过对抗训练,可以培养警察的战术思维与执法安全意识,突出实战化的训练理念。

(二) 反模式化训练

如下图所示,现阶段,我国警务实战训练体系是严格按照“体能——技能——战术”这一金字塔型的模式进行构建的,笔者在跟许多警察交流后发现,大部分警察无法按照这一体系进行完整的培训,实际的培训只停留在了体能技能方面,战术培训涉及很少,甚至接近于零,这就导致了部分警察认为技能培训等于战术培训,也有人认为战术培训过于高端,从而忽略了战术训练的本质和意义。为了解决这一问题,应重新构建培训体系,不再以体能为基础、技能为中坚、战术为顶端,而应在培训中突出体能、技能、战术之间互相关联的理念(如下图所示)。



战术的培训可以使警察认识到自身在体能、技能的哪些方面不足并进行相应的训练,同理,可以针对自身体能或技能的特点开展合适的战术训练。基层培训时间短、任务重、人数多,根据实际环境的具体情况开展,以解决问题为优先,力求在培训期间内提高实战能力,同时建立长期培训规划,将培训工作体制逐步完善,不断提高实战化训练效果。

(三) 针对区域环境特点进行训练

我国国土面积辽阔,区域之间差异较大,各地执法环境又大不相同,目前,我国警务战术的培训都以公安部下发的大纲为主,培训内容大同小异,忽略了各地执法环境的区别,不贴近实战。在实践中,应针对各地环境的不同开展相对应的战术训练。例如,云南禁毒形势严峻,山区

较多,毒贩大都携带枪支,在条件允许的范围内,在山地组织对抗训练。广东地区摩托车“两抢一盗”案件频率较高,警察也可以使用摩托车进行抓捕训练。通过训练,切实提高警察对专项案件的处置能力,真正使训练与实战相结合。

(四) 实战案例研究教学

实战案例研究教学是将警务实践执法活动中的经典案例,经过深入研究后形成教学案例,并运用到警察的教学与训练中。培训过程中可以选用本地的案例并尽可能让行动人员参与到培训中,讲解自己行动的感受,指出行动中的合理与不足之处。通过行动人员与参训人员之间的讨论,形成良好的研究氛围,也让参训人员借鉴经验,最后由教官进行分析与点评。每一个案例的背后都会隐藏一些问题,要认真研究问题,总结实战中成功的经验和需要吸取的教训,做到举一反三。

(五) 分警种进行训练

公安机关有几十个警种,每个警种的职能与任务都不同,所以,必须根据各警种的实际工作特点,进行分批次、分层次、全方面、系统化的训练。例如,对交警着重进行车辆查控的训练;对巡警进行巡逻盘查的训练;对刑警进行抓捕、防卫与控制等方面的训练;对特警进行人质解救、CQB战术的训练。同时开展多警种联合训练,如抓捕犯罪嫌疑人时会有设卡拦截可疑车辆的行动,需要交警、刑警、特警进行配合,群体性事件的处置涉及便衣、防暴、技侦、网侦等部门的合作。通过警种的专项训练与联合训练,加强警种之间的协同配合,全面



提升各警种的实战能力。

(六) 训练资源的保障

训练资源是训练成功的保障,当前,警务战术训练仍然属于起步阶段,很多地区训练资源无法与训练计划匹配。例如,使用标记弹进行训练能够让参训人员在接近真实的情况下进行对抗,提高学员面对实战的应变能力。但由于标记弹对训练场地和训练装备的要求较高,所以,能够开展该项训练的单位较少。应尽快完善相关训练设施,加快专业化的训练基地建设,为实战化的训练奠定基础。

三. 培养实战型教官团队

(一) 完善兼职教官机制

当前,基层警力严重短缺,很多地区无法培养专业化的全职教官团队,为了解决这一问题,部分城市开始从实战部门引进兼职教官。兼职教官一般是本单位

的业务骨干,在完成单位的本职工作的前提下,接受上级部门统一培训,培训完成后,结合本地的实际情况,制订相应的训练计划并组织开展训练。笔者认为,兼职教官的培训范围需限定在本单位。首先,基层工作十分繁忙,兼职教官无法对各警种与各单位进行系统的培训,一旦培训流程化或模式化,其效果会大打折扣。其次,兼职教官对于培训内容的理解与应用范围没有全职教官专业,只能从本身工作范围出发,会有一定的局限性。综上所述,应吸收各警种优秀力量,针对本单位的工作内容开展训练,探索适应基层培训发展需要并贴合实战化的训练理念和发展策略,打造高素质的兼职教官团队。

(二) 开展培训合作,加强校局共建

公安院校作为我国警察教育

的重要组成部分,在理论研究与教学经验方面有着不可替代的作用,是指引公安工作发展的主要力量。然而,公安院校自身也有其局限性,大部分教师缺乏公安实战经验,研究的内容以理论覆盖为优先,很少从解决实际问题入手,导致理论与实际脱节。基层开展培训的首要目标是解决实战中存在的问题,但教官大都缺乏理论总结的能力,讲授的内容都是以技能为主,没有战术思想与战略高度。所以,应开展双向交流,进一步加强基层培训部门与公安院校之间的深度合作。院校教师应当多深入到不同警种、不同部门去实践和锻炼,感受警务实战现场,深入了解基层实战工作的特点和需求,积累执法经验,将收集到的执法案例认真分析并总结,同时指导基层的培训教官,有针对性地选择训练内容、制订训练计划,使训练更加贴近于实战的需求,真正实现提高实战能力的目的。

随着社会形势和执法环境的不断变化,警务战术训练的内容和方法也在随之改变,各地应以实战需求为引领,通过开展形式多样的实战训练,进一步树立“一切面向实战、一切为了实战”的训练理念,推动训练内容和训练方法不断更新。□

(编辑:卢建义)

参考文献:

- [1] 高振峰 李和. 对我国警务战术发展方向之研究. 中国人民公安大学学报, 2012.2.
- [2] 李和. 从战略角度思考警务战术的发展. 警察实战训练, 2011.4.
- [3] 闫伟民. 浅谈警务战术的内容体系. 云南警官学院学报, 2008.1.
- [4] 杨福芳 尹伟 王体亮. 警务实战的战术思想初探. 湖南公安高等专科学校学报, 2008.8.
- [5] 尹伟. 警务实战基础训练. 警察实战训练, 2008.1.
- [6] 闫立新. 警务战术实战化训练方法探究. 中国科教创新导刊, 2010.11.